

## С гиперактивным ребенком:

- Работайте с ребенком в начале дня, а не вечером;
- Снизьте рабочую нагрузку на ребенка;
- Делите работу на более короткие, но частые периоды, используйте физкультминутки.
- Снизьте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- Во время занятий сажайте ребенка рядом со взрослым;
- Используйте тактильный контакт (элементы массажа, поглаживания, объятия)
- Давайте четкие, краткие инструкции;
- Используйте гибкую систему поощрений и наказаний;
- В своих взаимоотношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку;
- Хвалите его каждый раз, когда он это заслужил, замечайте успехи. Это позволит закрепить уверенность в своих силах;
- Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»;
- Говорите сдержанно, спокойно и мягко;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;

- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- Поощряйте ребенка ко всем видам деятельности, требующих сосредоточения внимания (например, работа с кубиками, конструктором, раскраска, рисование, лепка пластилином, глиной, игры с песком)
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку это приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;
- Задачи должны быть простыми и конкретными, скажем «Почисти зубы. А теперь одевайся».
- В комнате ребенка должно быть как можно меньше предметов, игрушки должны быть расставлены так, чтобы не отвлекали его внимание.



## « Как работать с детьми, имеющими проблемы в общении»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 г. Усинска»

**Подготовила: Шулакова Н.В., педагог - психолог**

**Коррекционная работа:**

## **с замкнутыми и тревожными детьми:**

1. Включение в занятия задач на коррекцию речевых нарушений, коммуникативной сферы, повышение самооценки, развитие нравственной и эмоциональной сферы.
2. Установление положительного контакта между участниками. На первых 2 - 3 занятиях важнейшими станут невербальные формы общения.
3. Использование коллективных форм работы, направленных на открытие для детей красоты окружающего мира, повышение самооценки и восприятия себя.
4. Использование различных форм арт - терапии, музыкальной терапии

## **с агрессивными детьми:**

1. В комплекс коррекционных методик следует включить обучение детей навыкам саморегуляции.
  - Прежде чем перейти к действию, скажи себе «Стоп». (Можно нарисовать знак «Стоп» в виде кружочка, внутри которого большими буквами написать «Стоп». Раскрасить его вместе с ребенком в спокойные тона: желтый, синий, голубой, золотистый. Этот кружок лучше положить в карман брюк. Перед тем как сделать агрессивное действие, предложите ребенку подержаться за этот знак.)

- Прежде чем перейдешь к действию, глубоко вдохни, посчитай до 10.

- Прежде чем кого-то ударить, сильно сожми кулаки и разожми их (до 10 раз).

2. Упражнения на развитие и коррекцию внимания, эмоциональной и коммуникативной сферы, самоконтроля, тонкой и общей моторики, снятие физического напряжения.

3. Для установления эмоционального контакта между участниками группы следует использовать скороговорки, направленные на сплоченность группы или жест приветствия.

4. Рекомендуются обсуждение правил поведения игры в группе и строгое их соблюдение.

5. Надо предоставить возможность для выхода энергии, при этом пытаясь перевести ее разрушительное действие в безобидную сферу (рвать бумагу, использовать различные физические упражнения). Элементы танцевальной терапии помогут снять эмоциональное напряжение, поддержать позитивный настрой.

6. Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания, возбуждения и торможения, создание ситуаций успеха.

7. На занятиях целесообразно использовать цветотерапию в сочетании с пальчиковыми играми, так как развитие мелкой моторики стимулирует деятельность зон коры головного мозга.

8. Стабилизация эмоционального состояния детей обязательно в конце занятия. Достичь этой цели можно разными способами: релаксация под музыку, дыхательная гимнастика.

## **с застенчивыми детьми:**

- Следует расширять круг знакомств ребенка, рекомендовать родителям (законным представителям) чаще приглашать к себе друзей, брать ребенка в гости к знакомым людям, учить его спокойно реагировать на новые места и людей.

- Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, пытаться полностью оберегать его от всяких опасностей, не делать самим все за ребенка, дать ему свободу деятельности.

- Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

- Привлекайте ребенка к различным поручениям, связанным с общением, создавайте ситуации, в которых стеснительному ребенку пришлось бы вступить в диалог с незнакомыми взрослыми