

Подходы к оцениванию достижений дошкольников

Подготовила: Шулакова Н.В., педагог-психолог МАДОУ «ДС КВ №16»г.Усинска

Предлагаю обсудить тему оценки результатов деятельности воспитанников в процессе образовательной и коррекционной деятельности в детском саду.

Несомненно, ребенку необходимо оценивание его деятельности во время занятия. Причем необходима не только оценка педагога, но детская самооценка. Оценивание имеет как ориентирующее, так и стимулирующее воздействие на ребенка, побуждает его к деятельности.

Оценивание деятельности дошкольников, конечно же, отличается от школьного оценивания. Оно имеет свою специфику и учитывает возрастные особенности детей. Если основным видом деятельности дошкольников является игра, то и оценка проводится в игровой форме. Также у воспитанников младшего и среднего возраста недостаточно развита речь, чтоб произносить оценивающие фразы. А воспитанники старшего возраста уже критично относятся к словесной оценке со стороны взрослого. Поэтому в детском саду для оценки и самооценки деятельности воспитанников педагоги используют различные фигурки, смайлики, картинки, карточки, экраны, паровозики и прочее атрибуты.

В младшем дошкольном возрасте оценка результатов деятельности обязательно идет по ходу занятия, а не в конце. Это важно. При этом и замечания, и подсказки исходят не от воспитателя, а от сказочного персонажа, игрушки. Например, это лисичка просит дорисовать капельки дождя из тучки, а не воспитатель.

В среднем дошкольном возрасте ребенок уже спокойнее относится к оцениванию и критике. Здесь ребенок уже может оценить свое настроение до и после занятия, например, с помощью смайликов.

В старшем дошкольном возрасте также как и в младшем, неудачно выполненное задание может привести к отказу ребенка от работы, особенно, если на это указал взрослый. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо особое внимание уделять формированию самооценки и самоконтроля каждого воспитанника.

Какие приемы оценивания результатов деятельности можно использовать в детском саду с воспитанниками старшего дошкольного возраста?

1. Успешно используется «**Дерево успеха**», цвет листьев которого сигнализирует:

Красный - не старался или мне не хотелось работать;

Желтый – я не очень старался на занятии;

Зеленый - активно работал на занятии, старался.

2. Сигнальные жетоны «Красный, желтый, зеленый»

Красный - мне было трудно, воспитатель мне помогал;

Желтый – мне было трудно, у меня были неточности в выполнении задания, но я старался;

Зеленый - я выполнил все задания, внимательно слушал, я доволен собой!

3. «Поезд»

Поезд с вагончиками, которые показывают этапы проведения занятия и два смайлика - грустный и веселый. Воспитанники опускают смайлик в тот вагон, задание которого им было интересно выполнять и грустный - неинтересно или когда, по их мнению, задание не получилось выполнить. Можно использовать один жетон.

4. Карточки «Смайлики»

1. Сегодня я узнал....

2. Теперь я могу...

3. Меня удивило...

4. Мне захотелось

5. Мне было неинтересно – выбор этого смайлика как критика педагогу, сигнал задуматься - почему этому ребенку было неинтересно? Чем в следующий раз можно заинтересовать этого ребенка?

В процессе образовательной и коррекционной деятельности педагоги стараются так организовать процесс обучения, чтобы каждый воспитанник имел возможность добиться успеха. А этап оценивания результатов детской деятельности проходит под девизом «Не ошибается тот, кто ничего не делает».