

Что необходимо формировать у дошкольника для успешного обучения в школе?

Подготовила: Бухтиярова Н.Е., заместитель директора по учебной работе
МАОУ «НОШ№7 им.В.И.Ефремовой»

Ответ на этот вопрос находится в ФГОС ДОУ. ФГОС создан, в первую очередь, для систематизации, логического объединения процесса образования. Именно стандарт определяет содержание всего образовательного процесса: чему и как учить детей, каких необходимо достичь результатов и в какие сроки.

Целевая преемственность обеспечивается согласованием целей воспитания, обучения и развития на каждом уровне образования, подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т.е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Сегодня необязательно уметь читать, сев впервые за школьную парту, но важно, чтобы первоклассник был психологически подготовлен к предстоящей учебной деятельности. Так, малыш должен уметь общаться со сверстниками, быть усидчивым, иметь удерживать внимание и многое другое.

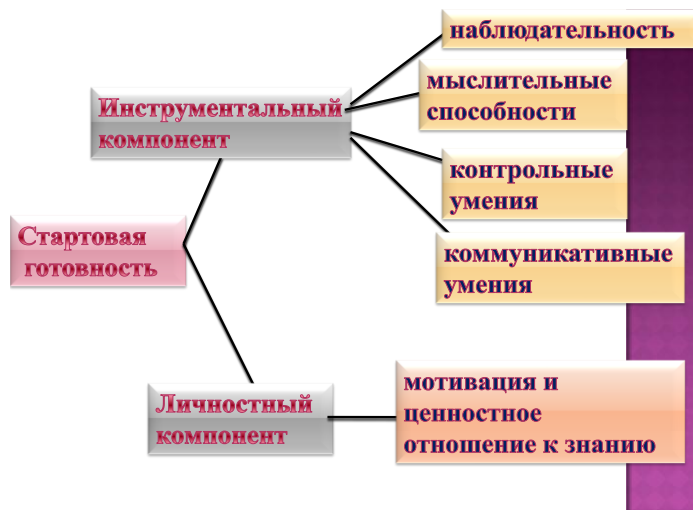
При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Переход в образовании на новые образовательные стандарты особое внимание при поступлении в 1 класс приковано к результатам стартовой диагностики. Для проведения стартовой диагностики мы используем «Педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в нач. школе» «Школьный старт» Т. В. Бегловой и др. соавторов. Эта диагностика позволяет проверить все основные аспекты готовности первоклассников.

Не всегда можно поставить знак равенства между уровнем психологической зрелости ребёнка и его готовностью обучаться, так как психологические предпосылки успешного обучения могут уже сформироваться, а конкретные умения - нет. Если умения не сформированы предыдущим опытом развития (дом, д/сад), педагогу будет необходимо потратить время и организовать специальные ситуации для того, чтобы развить эти базовые умения у ребенка самому.

Сумму этих умений составляет инструментальный компонент стартовой готовности к систематическому обучению. Этот компонент отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических задач, учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Основные параметры ст. диагностики составляют 2 компонента:



Чтобы лучше разобраться и понять, какие умения необходимо сформировать у дошкольников и как они отражаются на успешном обучении в школе, предлагаю рассмотреть показатели ст. гот.ребенка к обучению.

Инструментальный компонент

1. Наблюдательность

1. Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления

Уч. смысл ум-я: в процессе изучения букв, цифр и слов – задания на узнавание и достраивания образа до целого.

(«Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру»)

2. Умение выделять из потока информации детали исходя из поставленной задачи.

Уч. смысл ум-я: научиться вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем на условие задачи или учебную цель), помогают ребенку запомнить зрительный образ нужных знаков.

(Найти и написать буквы, цифры, ск. На рисунке...?)

3. Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта

Уч. смысл ум-я: развивается образно-логическое мышление, способность удерживать существенные признаки создаваемого объекта

(«Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги», ...)

4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения

Уч. смысл ум-я: позволяет получать значимую информацию, подчинять свое восприятие определенной задаче, вырабатывать стратегию наблюдения

(«Рассмотри рисунок и расскажи, что можно узнать, читая его», ...)

5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

Уч. смысл ум-я: развивают способность к произвольному запоминанию

(«Посмотри на рисунок и вспомни», «Смотри на картинку и наблюдай», «Смотри, слушай»...)

2. Мыслительные способности

6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями

Уч. смысл ум-я: развивает умения соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы

(«Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?»...)

7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями

Уч. смысл ум-я: развивает умения соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы

(«Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод», ...)

8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями

Уч. смысл ум-я: Многие логические умения формируются педагогом. Однако есть умения, на которые он опирается. Данные ум-я - обязательная основа успешного выполнения таких заданий

(«Определи чего больше», «Сравни», ...)

✓ 9. Выделять объекты из множества других и объединять в соответствии с поставленной задачей

Уч. смысл ум-я: тот же

(«На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы», ...)

✓ 10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий

Уч. смысл ум-я: быстрый переход с одного способа информации на другой внутри того же задания

(«Прочитай рассказ в картинках», «Расшифруй», «Изобрази в виде схемы», ...)

✓ 11. Видеть закономерность в изучаемой информации

Уч. смысл ум-я: обеспечивает возможность делать выводы и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, то он сможет ее воспроизвести, продолжить, выполнить учебное действие («Продолжи узор», «Продолжи ряд», ...)

✓ 12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки

Уч. смысл ум-я: развитие умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, давать определения понятиям и др.

(«Соедини слово и рисунки», «Определи о чем идет речь», «Отгадай загадку»...)

✓ 13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие

Уч. смысл ум-я: умение анализировать свою работу и находить свои ошибки-предпосылки КОД, произвольное внимание и способность к анализу

(«Сравни с образцом и найди ошибки», «Исправь опечатки», ...)

✓ 14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий

Уч. смысл ум-я: основа любого обучения, выполнение задания по алгоритму

(«Выполни в заданном порядке», «Соедини в соответствии с образцом»)

Коммуникативные умения

✓ 15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий

Уч. смысл ум-я: научившись ориентироваться на речь взрослого переходит на учебное взаимодействие

(«Послушай рассказ и сделай вывод», ...)

Личностный компонент

✓ 16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

Уч. смысл ум-я: общение со сверстниками и учителем – важное условие

(«Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?» ...)

✓ 17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Уч. смысл ум-я: это поддерживает интерес к учебному процессу.