

Игры на развитие пространственных представлений

«Синхронное плавание» Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Педагог даёт инструкции по передвижению в пространстве одновременно всем детям, иногда изменяя их направление относительно друг друга. Например, все сделали шаг вперёд, шаг вправо, два шага влево, повернулись вправо, сделали шаг назад и т.д.

«Путаница» Детям предлагается правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой. Эта игра усложняется тем, что увеличивался темп проведения игры.

«Бабочка» Детям предлагается цветочное поле с буквами. На каждом цветочке своя буква. Педагогу необходимо задать направление движения бабочки, а в это время ребёнку нужно собирать буквы с цветов и выкладывать их на столе и пытаться прочитать получившееся слово. После педагог и ребенок могут поменяться местами.

«Раскрась по координатам» Ребенок закрашивает соответствующие квадраты, предварительно найдя этот квадрат по адресу (координатам), и в результате получает картинку.



Адрес: 169711, Республика Коми
г. Усинск, ул. Строителей, 11 А

Уважаемые взрослые!

В основе системы развивающих игр лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребёнка элементов игры и учения и постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное осложнение обучающей задачи и условий игры;
- повышение умственной активности ребёнка в решении предлагаемых задач;
- органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней (умственностью) активностью ребёнка и постепенный переход к более интенсивному труду;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.

Главный методический принцип в использовании игр – их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать её содержание, лучше использовать условия, которые создаёт игра для освоения и применения нового опыта.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16»
ГОРОДА УСИНСКА

Игры, которые учат думать

Подготовила: Орспаева Н.П.,
учитель-дефектолог



Усинск, 2022

Развивающая игра – это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой приём на обязательном учебном занятии. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действия.

Цель игры должна формулироваться не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определённых психических процессов или способностей ребёнка

Игры на развитие произвольного внимания

«Ухо-нос» Ведущий последовательно даёт из двух команд: « Ухо» или « Нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другое (хватается за нос). Задача детей - выполнять только то, что говорит ведущий.

«Будь внимателен!» Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.

«Зеваки» Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего («Стоп!») останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра заканчивается, когда в ней остаются 2-3 ребенка.

«Муха» В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Вы говорите ребенку, куда муха полетела, а ребенок внимательно следит за ее передвижением. Как только она вылетает за границы клетки ребенок сразу же начинает хлопать в ладоши, чтобы ее поймать.

Игры на развитие логического мышления

Продолжи предложения:

- Мы включили свет, потому что ...
- Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что ...
- Дети надели теплую одежду, потому что ...
- Щенок громко залаял ,потому что ...

«Подбери пару к слову». Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «Игрушка». Ребенок должен поймать мяч и назвать, например: «Кукла».

«Нелепицы» Взрослый предлагает ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.

«Рассказы – загадки». Например: «Не покатались» «Два друга – Олег и Никита взяли ложки и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покатались на лыжах не смогли. Почему?»

«Что это может быть» Ребенок называет, что одновременно может быть, например, горячим и холодным (уют, плита и т.д.)

Игры на развитие произвольной памяти

«Что лежит в сундучке?» дети запоминают игрушки, закрывают глаза, говорят какие игрушки «спрятались» в сундучке.

«Робот» Ведущий "программирует" ребенка — встает у него за спиной, поднимает его руку, ногу, опускаете их и т.д. Затем он сам старается повторить те же движения.

«Снежный ком» Первый игрок называет слово, второй добавляет свое, повторяя первое. И так делает каждый игрок, повторяя все слова, которые придумали все предыдущие игроки.

«Ласковые лапки» Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.