

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

**Школу с радостью. Роль семьи
(из опыта работы)**

Подготовила: Шулакова Наталья Владимировна,
педагог – психолог МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

г. Усинск
2022г.

Мы, педагоги, ежедневно занимаясь с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, видим и знаем все плюсы и минусы интеллектуального и эмоционально – волевого развития каждого ребенка. Опираясь на свой опыт работы с особыми детьми, мы можем спрогнозировать те трудности, с которыми столкнется тот или иной воспитанник при обучении в школе. Наша задача - доступно и корректно донести эту информацию до родителей (законных представителей). Поэтому на протяжении всего периода подготовки наших особых воспитанников к школе мы проводим консультационную и просветительскую работу с их родителями (законными представителями). Они посещают общие и групповые мероприятия, чтобы в определенный момент задать вопросом: «Как мой ребенок пойдет в школу? Достаточно ли у него навыков и умений, чтобы освоить школьную программу? Какая подготовка нужна моему особенному ребенку?» А так как ребёнок особенный, то и подготовка ему нужна особенная, отличающаяся от подготовки нормативных детей, она проводится с учетом характера отклонения и тяжести нарушения. Поэтому задача педагогов, рассказать родителям, на что им обратить внимание в первую очередь при подготовке к школьному обучению, научить их заниматься со своими детьми в домашних условиях, показать конкретные игры и упражнения.

- Мы предлагаем родителям (законным представителям) особенных детей заниматься с ними по следующим направлениям, тем самым продолжая и закрепляя работу педагогов детского сада:
- Укрепление физического здоровья
- Формирование учебного поведения
- Осваивание учебных навыков

1. Укрепление физического здоровья

Понятно всем, что родители (законные представители) детей с ограниченными образовательными потребностями тратят немало финансовых средств, сил и времени на их лечение. Тем не менее, мы рекомендуем родителям (законным представителям) кроме медикаментозного лечения находить время для занятий физическими упражнениями (бег, ходьба, упражнения на равновесие, метание, лазание) и подвижных игр на свежем воздухе. Развитый и правильно сформированный костный и мышечный аппарат ребенка позволит ему выдерживать физические нагрузки в школе. Кроме этого, родителям особых детей просто необходимо заниматься развитием их общей координации тела и мелкой моторики пальцев рук. Конечно, еще больше внимания уделяется физическому развитию детей с ДЦП.

2. Формирование учебного поведения

Обязательно рекомендуем родителям (законным представителям) продолжать дома работу со своими детьми по формированию учебного поведения. У особого ребенка также как и у нормативного должно быть сформировано так называемое учебное поведение, а именно: он должен иметь представление о школьной среде, о том, куда и зачем он пришёл, а не испытывать дополнительный стресс 1 сентября, попав в новую, незнакомую среду. Первое, на что мы обращаем внимание наших родителей - это регулярное, без пропусков по неуважительной причине, посещение детского сада и «Школы будущего первоклассника» по субботам в школах. Потому что очень заметна разница между детьми, регулярно посещающими подготовительную группу детского сада, школу и часто пропускающими.

В условиях же дома мы предлагаем родителям (законным представителям) заниматься формированием учебного поведения, следующим образом:

- Повышать учебную мотивацию
- Учить работать за столом
- Развивать навыки работы карандашом, ножницами, кисточкой и красками
- Учить выполнять инструкции

Для того, чтобы наши молодые родители (законные представители) знали, как учить этому своих детей, мы проводим с ними мастер – классы, практические занятия, консультации, где наглядно показываем, как можно в домашних условиях готовить детей к школьному обучению. С целью формирования **учебной мотивации** мы рекомендуем родителям чаще рассказывать детям о своих школьных годах, показывать фотографии, где они ученики школы, рассматривать свои школьные тетради и дневники, если они сохранились. Пусть у ребенка уже будет школьный рюкзак, пусть он учится складывать туда учебные принадлежности. Советуем родителям (законным представителям) в общении с ребенком использовать слова из школьной тематики - урок, перемена, ученик, учитель; приучать его работать за столом, закреплять умение держать правильно карандаш и ручку, рисовать красками, пользоваться ножницами.

Полезным будет для ребенка с особыми образовательными потребностями уже до школы научиться следовать различным инструкциям учителя, пока в лице мамы: «дай», «возьми», «открой», «достань», «убери», «покажи», «подними» и др. Также ребенка обучают следовать правилам, ждать своей очереди, пока в игровой форме (например, первым отвечает Зайка, потом Кукла, а затем Даша), отзываться на имя, поднимать руку, вставать, выходить к так называемой доске. Это обязательная ступень в подготовке детей с особыми образовательными потребностями. Она направлена на облегчение процесса адаптации к школе. Формирование учебного поведения – важнейшая и первейшая задача, без которой прививать остальные навыки не получится.

3. Осваивание учебных навыков.

И третье направление в подготовке к школьному обучению ребенка с особыми образовательными потребностями, с которым родители могут самостоятельно справиться в домашних условиях, является формирование учебных навыков. Осваивать с ребенком учебные навыки мы рекомендуем родителям ... в игре. Ни в прописях, ни в задачниках, а в игре. В первую очередь мы рассказываем и показываем родителям воспитанников с особыми образовательными потребностями, чем отличаются игры для детей с нарушением речевого или психического развития от игр «нормативных» детей. Например, в игре с особыми детьми опорой должен быть взрослый, а не предметы. Таким детям сложно построить в голове ассоциативные связи между, скажем, кастрюлей и игрой в повара. Или, даже если перед ними лежат банные принадлежности, особые дети без управления взрослым сами не придумают, что можно умыть и причесать куклу. Таким ребятам трудно фантазировать. Для них ложка служит исключительно для еды и не может использоваться как барабанная палочка без подсказки взрослого. Поэтому в первую очередь правильным будет мамам и папам дома со своими особыми детьми, независимо от поставленного диагноза, играть в сюжетно - ролевые игры. Таким образом, развивая детей, родители учат их играть самостоятельно.

Далее, уже учитывая индивидуальные психические и физические особенности и возможности каждого ребенка, мы рекомендуем родителям (законным представителям) игры на:

- развитие психических процессов, у детей с заболеваниями глаз – в первую очередь на развитие зрительного восприятия.
- формирование пространственных представлений,
- расширение словарного запаса и представлений о мире в целом.

Многим молодым родителям (законным представителям) сначала довольно тяжело и обременительно понять, а потом и реализовать

перечисленную мною работу по подготовке особенных детей к школьному обучению в домашних условиях. Многие считают, что достаточно работы воспитателя в этом направлении. Поэтому на индивидуальных и групповых консультациях убеждаю, рассказываю и показываю, что развивающая или обучающая игра с ребенком не занимает много времени. Играть можно по дороге в детский сад и домой, в магазине, во время приготовления обеда в выходной день. Мы даже собирали отдельно отцов, и я играла с ними в игры, в которые можно играть со своим особенным ребенком, не напрягаясь и уставая, и даже не выпуская сотовый телефон из рук.

Потому что дети с особыми образовательными потребностями должны готовиться к переходу из дошколят в школьники в максимально комфортной для них обстановке, как в условиях детского сада, так и домашних условиях. Ведь с какими бы трудностями они не сталкивались, они также все имеют право на достойное образование и развитие.