

Как повысить мотивацию дошкольника с особыми образовательными потребностями к школьному обучению

Слайд 1

Сформированная мотивация - одна из основных движущих сил учения ребенка.

Мотивация дошкольников с особыми образовательными потребностями зачастую находится на низком уровне и отличается преобладанием позиционных, узколичных мотивов, проявляется в доминировании игровых интересов над познавательными.

Слайд 2

Процесс становления мотивации дошкольников с особыми образовательными потребностями осложняется слабым интересом к школьному обучению, к содержанию учения, к участникам учебного процесса (учителю, одноклассникам), низкими возможностями в преодолении трудностей в процессе обучения.

Слайд 3

Психолого-педагогическими условиями становления мотивации к учебной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями являются: формирование устойчивой познавательной мотивации на основе игровой мотивации деятельности, организация индивидуально-дифференцированного подхода, построение конструктивных межличностных отношений участников образовательного процесса.

Если процесс и результат деятельности вызывают положительные чувства у ребенка, если он испытывает чувство удовлетворения при исполнении деятельности и достижении ее результата, это выступает свидетельством его заинтересованности в деятельности

Слайд 4

Мотивация к учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, УО) резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации обучения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий.

Для формирования положительной мотивации к школьному обучению можно выделить следующие направления в работе воспитателя.

Прежде всего воспитатель должен:

- заботиться о создании общей положительной атмосферы в ходе образовательной деятельности, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор,
- иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх дошкольника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создавать ситуации успеха в деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- шире опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе занятия, делать игру естественной формой организации быта детей.
- целенаправленно эмоционально стимулировать детей на занятии, предупреждая опасные ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности;
- возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения;
- формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.
- Развивать познавательные интересы, для чего необходимо: стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.).

Слайд 5

Мотивационную готовность к школе определяют не только умение читать, считать, писать. Хорошо, если до школы ребенок научится читать и писать. Но это всего лишь навык (хотя и очень важный для развития ребенка), как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструментах. Само чтение и умение считать не являются физиологическими механизмами памяти, мышления, воображения и речи. Они развивают ребенка, если, опираясь на этот навык, родители продолжают совершенствовать функциональные структуры организма. Иногда родители отдают все силы, чтобы научить ребенка читать и считать, но, как только он освоит это, заканчивают процесс обучения. Но на самом деле работа только начинается. Ведь чтение и счет не должны становиться самоцелью. Нужно учитывать всю многогранность процесса

развития ребенка, совершенствовать функциональные механизмы речи, внимания, мышления, памяти. Обучение чтению и счету – важная часть в развитии ребенка. Но важнее - желание узнавать новое, умение включаться в игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать свое поведение.

С целью нормального формирования учебной мотивации у воспитанников с особыми образовательными потребностями необходимо развитие познавательных процессов и творческой активности.

Слайд 6

Рекомендации в формировании мотивации у детей с особыми образовательными потребностями при подготовке к школе

Для предотвращения негативных сторон при подготовке ребенка к обучению в школе следует:

- рассказать ребенку, что значит быть школьником, какие обязанности появятся в школе;
- на доступных примерах показать важность уроков, школьного распорядка;
- воспитывать интерес к получению новых знаний, их содержанию;
- никогда не говорить, что в школе неинтересно.

Дошкольник обычно с удовольствием изучает буквы, стремится научиться читать и писать, проявляет высокую любознательность, изводя взрослых вопросами «почему?» и «когда в школу?». Такое желание следует поощрять и поддерживать, приобретая доступную познавательную литературу, читать, рассматривать иллюстрации вместе с ребенком, обсуждать наиболее понравившиеся моменты, выполнять при желании и необходимости зарисовки и т.д.

Психологическая готовность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет свою специфику. Многими исследователями отмечается интеллектуальная и социальная неготовность детей к школе. Выделяют следующие проблемы: низкий кругозор, несформированность познавательных процессов, астеничность. Характерны трудности в поведении: неуравновешенны, конфликтны, с трудом устанавливают контакты как со взрослыми, так и детьми. Мотивационный аспект психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития изучен недостаточно.

Слайд 7

Исследования учебной мотивации детей с задержкой психического развития, проведенные Н. А. Белопольской, позволили сделать следующие выводы:

- игровая деятельность у этих детей более продуктивна, чем учебная;

- систематическое получение этими детьми низких педагогических оценок развивает у них неуверенность в себе;
- главной причиной трудностей в учебной деятельности этих детей являются специфические особенности их личности;
- коррекционная работа с детьми, страдающими задержкой психического развития, должна быть направлена на изменение смысловой стороны деятельности и перестройку способов оценки ее результата.