

«Игры - путешествия во времени»

**Подготовила: Зосим Светлана Леонидовна,
воспитатель МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска**

Слайд 2: Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, что необходимо ребенку в повседневной жизни и при обучении в школе. Н. И. Красногорский подчеркивал необходимость развития у детей «чувства времени».

Первоклассники буквально с первых уроков должны уметь работать в одном темпе, не опаздывать на уроки, начинать вовремя приготовление уроков дома и т.д. Ко всем этим требованиям, которые предъявляет ребенку школа, надо готовить еще в дошкольном возрасте. Для этого, прежде всего, необходимо развивать у воспитанников «чувство времени»,

И я, как воспитатель будущих первоклассников, решила обратить внимание на эту проблему через проектную деятельность.

Понятие **время** абстрактное, увидеть или потрогать его невозможно, поэтому работа предстояла непростая. На начальном этапе я ребят познакомила с представлением о том, что такое время, обсудили с детьми о назначении своего времени.

Слайд 3: На первых этапах я предлагала воспитанникам сыграть в такие игры:

- «**День и ночь**», направлена на формирование умения различать дневное и ночное время суток. Как правило, трудностей занятие не вызывает.

Слайд 4 «Части суток», «Когда это бывает?» направлены на формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь» и их различение.

- **В игре «Вчера, сегодня, завтра»** закрепили понятия настоящего, прошедшего и будущего времени.

Чтобы воспитанники быстрее запоминали, я предлагала им прослушать аудифрагменты, в которых упоминаются названия частей суток: «Солнечный денек» (Я. Аким); «Вот уж вечер» (С. Есенин).

Слайд 5 Когда дети поняли, что такое сутки и то, что каждые сутки делятся на 4 части, я приступила к следующему этапу –знакомству с часами. В группе мы организовали выставку часов, самодельных макетов часов, посетили магазин часов.

Слайд 6 Рассмотрели песочные часы, солнечные, наглядно продемонстрировала «огненные часы». В ходе проведенной работы ребята познакомились с разнообразием видов часов, с историей их изобретения, назначением и областями применения.

Далее стало знакомство с циферблатом.

Уважаемые коллеги, знаете, почему он так называется?

Это слово немецкое. Ziffer — «цифра», Blatt — «лист», то есть лист с цифрами.

Слайд 7. Чтобы доступно объяснить ребятам о строении циферблата, я им рассказала, что часы – это своеобразный апельсин, который делится на дольки, все вместе они называются циферблатом. На «апельсине» расположены цифры от 1 до 12, имеются также две стрелки: маленькая толстая обозначает часы, называется часовая, а длинная показывает минуты, называется минутная.

-уважаемые педагоги, почему часовая стрелка толще?

Потому что час – более длительный промежуток времени, чем минута.

Слайд 8 Далее объяснила дошколятам, что, хотя в сутках и 24 часа, на циферблате отражено только 12 цифр. Всё дело в том, что за сутки часовая стрелка обходит круг два раза. Акцентировала внимание детей на движении стрелок, акцентировала внимание дошкольников на то, что в 1 часе 60 минут. Я ребят обучала счету от 1 до 60, проговаривая каждое число и счету десятками.

Слайд 9 На данном этапе любимыми играми моих воспитанников стали: «Собери пазлы «Часы», «Покажи заданное время». Сейчас пока ребята на часах безошибочно показывают часовое время. Но ребята четко знают, что минуты составляют час и они тренируются определять и минуты.

Слайд 9 Когда дети научились безошибочно выбирать на циферблате-тренажере необходимый промежуток времени, мы перешли к распорядку дня. Мы в группе, а некоторые ребята и дома с родителями составили режим выходного дня, отмечая на часах промежуток времени. Воспитанники уяснили, что режим помогает быть дисциплинированным, хорошо и качественно выполнить все свои дела и задания.

Слайд 10: Для закрепления у воспитанников представлений о времени в их повседневной жизни мы дополнили центры познавательного развития

дидактическими играми, моделями, пособиями. Совместно с ребятами изготовили большой макет часов.

Слайд 11 который они с удовольствием применяют в сюжетно- ролевых играх, таких как «Автостанция», «Семья», «Школа», «Библиотека» и т.д.

Слайд 12 Воспитанники все больше интересуются, наблюдают, определяют время. Такая последовательная, целенаправленная и систематическая работа способствует эффективному решению поставленных задач при обучении временным понятиям и действиям с ним.