

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

Экологический календарь «Будем жить ЭкоЛогично!»

из опыта работы воспитателя Зосим С.Л.

Моя трудовая деятельность связана с детьми с нарушением зрения. Благоприятное влияние на зрение оказывает Природа: зелёный цвет снимает зрительное утомление и наиболее эффективно восстанавливает биоритм зрительного анализатора; синева неба создаёт ощущение покоя; солнце усиливает зрительные функции.

Поэтому особое значение я уделяю воспитанию у воспитанников основ экологической культуры, используя различные методы и формы работы. Это наблюдения в природе, экскурсии, экспериментирование, посильный труд, беседы, игры, моделирование и др.

Наблюдение- один из ведущих методов обучения детей. Это целенаправленное и планомерное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира. Основным компонентом наблюдения является восприятие: зрительное, слуховое, тактильное. Сформировать правильные и четкие представления о природе и окружающей среде у детей с нарушениями зрения, возможно только при правильной организации их чувственного восприятия и абстрактного представления.

Моя задача как педагога – помочь детям накопить опыт наблюдений, причем не просто накопить, но и выстроить логическую схему регулярной смены сезонных явлений, понять суть циклических процессов, происходящих в природе.

Единственным способом отметить событие, чтобы потом его «вспомнить» и проанализировать, является его фиксация в виде знака, с ним связанного. Мы с ребятами активно вели календарь природы, каждый день записывали с помощью условных знаков сезонные явления природы, состояние погоды. При этом учились не только фиксировать, но «читать» информацию».

Каждое утро в нашей группе начинается с утреннего круга: где делимся впечатлениями, узнаем новости, составляем план мероприятий. И тут ребята заметили, что каждый день отмечаются разные праздники, среди них много и экологических дат, на которые мы обращаем особое внимание. Ребята предложили фиксировать эти даты в календаре. Так появилась у нас идея создания экологического календаря, построенного на основе традиционного календаря и списка «экологических дат». Работа началась с января 2022 года.

Чтобы запомнить название месяцев, ребята придумывали ассоциации и фиксировали в календаре с помощью рисунков, картинок. Памятную дату «шифровали» картинкой (*демонстрация календаря по месяцам*).

Я озвучивала ребятам памятные экологические даты на определенный месяц, обговаривали их, потом выбирали темы интересные для воспитанников. Составляли план мероприятий по защите природы на определенную памятную дату, распределяли ответственных за поиск информации. К данной деятельности активно привлекали и родителей (законных представителей) воспитанников. Через разные виды деятельности мы расширяли знания детей об экологических событиях или явлениях природы. Вся работа на сегодняшний день отражена в нашем календаре, которая распечатана и оформлена мною в папку-раскладушку (демонстрация календаря событий).

Ребята с каждым годом взрослеют и радуют меня новыми достижениями, открытиями. В этом году от них поступило предложение о создании экологического календаря своими руками. Ребята так увлеклись этим процессом, что заинтересовали и членов своих семей. Ребята придумывали загадки, игры, записывали, с помощью родителей, стихотворения, небольшие рассказы, конструировали из бумаги, придумывали свои игры – лабиринты. Перед вами некоторые станицы нашего самодельного календаря (демонстрация страничек самодельного календаря).

Работа с экологическим календарем стала коррекционно-компенсаторной работой, направленной на формирование способов зрительного восприятия, развития полисенсорных способов восприятия предметов, явлений и обогащения практического опыта детей.

Я заметила, что у моих воспитанников расширился кругозор, обогатился словарный запас, развились наблюдательность и познавательный интерес.