

## «Использование кейс - технологий в работе с детьми по развитию экологической грамотности»

(из опыта работы)

Подготовила: Бузулукова В.Л.,  
Воспитатель МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска

**Слайд 1** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я хочу познакомить вас с кейс технологией для развития экологической грамотности воспитанников»,

**Слайд 2** Кейс-технология - это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

**Слайд 3**, цели и задачи которого вы видите на экране.

**Слайд 4** Выделяют следующие виды кейсов:

1. Печатный
2. Мультимедия-кейс
3. Видео кейс

**Слайд 5**

В дошкольном детстве при формировании экологических знаний можно выделить следующие методы кейс – технологий. В каждой из них имеются проблемные ситуации, решение которых проходит по следующим этапам:

**Слайд 6**

**1 этап** – иллюстрация с проблемной ситуацией. Рассматриваем сюжет, я не спешу озвучить проблему, а наводящими вопросами подвожу детей к тому, чтобы, они сами обозначили проблему. **Я задаю такие вопросы**, как *«Что здесь произошло? «Что неправильно делает ребенок?»», «Что случилось?»*

**2 этап** – далее выявляем причинно-следственных связи, условия. **Задаю такие вопросы**, как *«Почему это могло случиться?»», «Почему так произошло?»», «К чему это приведет?»*

**3 этап** - ищем верные и безопасные варианты поведения. Я задавала вопросы *«Как правильно поступить в этой ситуации?»* Здесь же **уточняла**, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

**4 этап** – воспитанники называют свои решения,

**5 этап** – выбирают самое оптимальное решение, формируем правила на основе пережитого обсуждения, опыта.

**Слайд 7**

**1. Кейс-иллюстрация** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.. Рассмотрим пример кейс-иллюстрации.

Переходим к решению ситуации по этапам:

**Первый этап** – перед вами иллюстрация, рассмотрите её.

– сформулируйте проблему исходя из данной иллюстрации. Что не правильно делает ребенок? (Мальчик поймал бабочку и закрыл ее в банке)

**Второй этап** – К чему это приведет? ( Если исчезнут бабочки, то цветы не смогут образовывать семена. Земля без цветов будет голая)

**Третий этап** – Как правильно поступить в этой ситуации? Предположите свои варианты решения исходя из данной ситуации. (Отпустить бабочку); открыть крышку, чтобы она не вылетала; оставить ее в банке; поймать других бабочек и посадить в банку, чтобы ей не было скучно.

**Четвертый этап** – Дети говорили: я хочу отпустить бабочку; я бы ее оставил ее у себя; и т.д.

**Пятый этап** – выбор самого правильного решения (Не ловить бабочек, а просто созидать).

Пример: Мальчик залез на дерево, а под деревом ходит дикий кабан со своим семейством. Что случилось? К чему это приведет?

Пример: «Промышленные и твердые отходы в водоемах» Последствия употребления загрязненной воды для человека, водоплавающих, насекомых. Предположите свои варианты решения исходя из данной ситуации. Соблюдение экологического образа жизни. Оформить экологический стенд «Вода – это жизнь». Обновить очистные сооружения на заводе.

## Слайд 8

2. **Технология «Фото-кейс»** В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Рассмотрим пример фото-кейса. (Картинка на экране).

Переходим к решению ситуации по этапам:

**Первый этап** – рассматриваем фото. Вместе с детьми выявляем проблему: Что не правильно сделал ребенок? (Мальчик не отпустил ёжика, а закрыл его дома в сарае)

**Второй этап** – К чему это приведет? (Ёж - лесной зверь и ночной хищник. Он питается многими насекомыми-вредителями, и если он не будет патрулировать свои владения, то эти паразиты будут плодиться со страшной

силой. Так же на теле ежика, среди иголок, кучкуются клещи, которые опасны для человека)

**Третий этап** – Как правильно поступить в этой ситуации? (Отпустить ежика)

**Четвертый этап:** я бы оставил его у себя, кормил, ухаживал за ним; и т.д. а разве это домашнее животное, сможет ли он жить у человека?

**Пятый этап** - решение кейса (Не брать ежа домой. И себя от опасности убережете и природе полезное сделаете).

*Пример:* (Змеи опасны для людей, но очень нужны в лесу. Они санитары леса и воды.

*Пример:* Как помочь птенцу, если он выпал из гнезда?

## СЛАЙД 9,10

**3. Кейс – диспут** - направлен на умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение; способность вести конструктивный диалог; умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.

Мы с детьми прослушали песню *«Виноватая тучка» (Д. Тухманов)*. После этого я предложила детям подумать, действительно ли тучка была виновата? Я предлагаю детям игру - (*«Хорошо – плохо»* Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь.

*Например:* «Я обвиняю дождь за то, что он холодный, мокрый, не дает гулять, простужает...» «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы...»

*Пример:* Мы говорили с детьми о временах года,

*Пример:* Ледяной дождь, (хорошо: становится очень красиво) Плохо: что ледяная корка не дает деревьям дышать, под грузом образовавшейся тяжелой наледи ветви становятся еще более хрупкими, могут быстро ломаться.

## СЛАЙД 11

**4. Кейс – прогнозирование** - направлен на умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию; умение строить логические и обоснованные прогнозы;

умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности; развитие критического мышления; умение включаться в коллективное решение сложных задач. **Одна девочка** любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое – самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась :» Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»

Ребята, а представьте себе, что желание девочки сбылось. Как это красиво, как здорово! А вам понравятся бабочки? По ходу рассказа я использовала

восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это здорово и красиво, я предлагаю всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

*Пример:* Проснувшись однажды утром, жители нашего города увидели, что трава в городе выросла до пятого этажа, что будет происходить дальше? Кому это понравится, а кому нет? Какие проблемы появятся у жителей города? Какие будут последствия?

*Пример:* Дети нарвали большой букет ландышей и подарили воспитателю. Воспитатель совсем не обрадовалась подарку, а огорчилась. Почему?

*Пример:* Ягоды – по одной - в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать? Что будет потом?

## **СЛАЙД 12**

**5. Кейсы – вариации и догадки** – этот тип кейсов применяется для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами.

Применяю следующие кейсы:

1. Серия опорных картинок, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты развития событий (*например, сачок, шмель, мальчик*);

2. Предметная картинка, демонстрирующая источник опасности – интересный вид работы, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны. Вот, например, простая прогулка в лес – ведь сколько можно предположить вариантов – от жалящих насекомых, до остаться одному в лесу и заблудиться, не потушенный костер.

3. Метод дискуссий «Хорошо-плохо».

По каждому кейсу работа организована по пяти этапам, отмеченным выше.

*Примеры:*

«Муравьишкин домик»

Дети играли на участке. Мальчики заметили муравьев, они что-то тащили в свой домик. Мальчики присели и стали наблюдать за муравьями. Затем ребенок взял палку и воткнул ее в муравейник, дети спросили, что ты делаешь, он ответил: «Я хочу посмотреть, мне интересно как устроен муравейник и что муравьи там делают».

Вопрос: Правильно ли поступил мальчик?

Варианты решения данной ситуации:

## **СЛАЙД 13**

### **6. Кейс с добавлением внешней проблемы**

#### **Дети заблудились в лесу**

Задача воспитателя – чтобы дети предложили более 2-х решений. На каждый ответ воспитанников, он ставит новый «барьер».

Внешняя проблема: забыли дома мобильный телефон; нет связи; если звать на помощь, может никто не услышать, потому что близко никого нет; пошел дождь; стало темнеть; становится холодно.

## **СЛАЙД 14,15**

### **7. Ролевой кейс «Каприз или инициатива»**

Представьте, что Вы воспитатель подготовительной к школе группы. Зимой, во время прогулки вы совместно с детьми лепите снеговика. Работа спорится, дети дружны и веселы. Одна из воспитанниц, склонная быть в центре внимания, «А у меня уже комок готов. А у меня уже голова готова. Мой снеговик, гораздо красивее вашего».

После лепки дети переключаются на другую деятельность, а данная девочка продолжает привлекать к себе внимание, и объявляет намерение - взять своего снеговика в группу.

#### **Задание:**

Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, в случае если бы снеговик был маленький и его можно перенести в группу.

#### **Вопросы:**

Чем для вас является такое поведение воспитанника: капризом ребенка, личным мотивом, интересом, примером креативности детского поведения?

Категорически нельзя игнорировать или сухо отказывать «*странной*» идее девочке. В этой ситуации я положительно отреагировала на креативность ребенка, но вместе с тем, побудила девочку самостоятельно подумать о том, как снеговика отнести в группу, какие могут быть последствия. К принятию решения я подключила других детей. В качестве перспективы, данную ситуацию преобразовала в экспериментальную деятельность.

## **СЛАЙД 16,17**

Я как педагог идеи для кейсов беру из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Можно воспользоваться и готовыми идеями детей для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

## **СЛАЙД18**

В результате проведенной работы, мне удается вовлекать в обсуждение проблемных ситуаций почти всех детей своей группы. Вместе со мной дети анализируют ситуацию, совместно разбираемся в проблеме, воспитанники предлагают свои способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у детей развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.