

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

**«Дидактическая игра как средство экологического воспитания
детей дошкольного возраста» (из опыта работы)**

Подготовила: Михеева О.А., воспитатель

«Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский

Игры - более эффективное средство, способствующие более полному и успешному решению задач экологического развития дошкольников. Через игру дошкольник познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, познает предшествующий социальный опыт. Очень важно, чтобы игры были не только эмоционально привлекательными, но и содержательными.

Современное человечество живет в век информации. Мы становимся свидетелями того, что информационные технологии быстро проникают в дома, детские сады. Появление компьютерных игр внесло большие перемены не только в игровую деятельность ребенка, но и в организацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Они позволяют существенным образом изменить и организацию экологического образования. Они представляют большой интерес у детей дошкольного возраста. Красочность, музыкальное оформление, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет детям играть увлечённо с интересом, испытывать радость познания, открывать новое. Существует несколько типов компьютерных программ, которые знакомят детей с окружающей их природой, среди них: «Мир вокруг нас», «Космос», «Климат», «Урожай», «Ферма», «Карта» и «Лото растений». В этих играх все явления и события, происходящие на экране, взаимосвязаны и моделируют взаимозависимость природных процессов. Понимание сути такой взаимосвязи, умение управлять ситуацией в зависимости от сочетания различных факторов способствуют экологическому воспитанию и образованию детей, начиная уже с дошкольного возраста. Но, наряду с положительными моментами, можно отметить и недостатки компьютерных игр:

- Требуют значительных затрат, времени и усилий при подготовке;
- Невозможность использования на любом материале;
- Сложность в организации и проблема с дисциплиной детей;
- Сложность оценки ребенка;
- Деформирует самосознание и эмоциональную сферу;
- Способствует переутомлению
- Вытесняют реальные межличностные отношения

- Нарушение зрения
- Снижают мотивацию к другим способам получения информации о внешнем мире
- Компьютерная зависимость
- Компьютерная радиация.

Поскольку, игра наиболее радостный и естественный вид деятельности, я в экологическом воспитании дошкольников использую дидактические игры.

Дидактические игры - это эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. С помощью дидактических игр дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний.

Дидактические игры с экологическим содержанием также подразделяются на:

Предметные игры- это игры с листьями, семенами, шишками, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки». В этих играх уточняется и обогащается представление о свойствах и качествах предметов, формируется умения обследовать их. Дети овладевают сенсорными эталонами. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Настольно-печатные игры. «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», «Рассказы о животных», парные картинки. Эти игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Например, для закрепления знаний детей о временах года использую игры: «Какое время года?», «Назови по порядку», «Когда это бывает?», «Что лишнее?» «Времена года», «Наряды матушки Земли».

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний.

В любых дидактических играх важную часть играют правила, которые являются важным структурным компонентом, соблюдение которых способствует поддержанию интереса к игре. Не менее важным структурным элементом, является оборудование. Подбор оборудования для дидактической игры экологического содержания зависят от её вида.

Многую широко используются экологические дидактические игры, которые помогают учить детей анализировать окружающий мир и, следовательно, развивать их мышление в процессе знакомой, доступной деятельности. Дидактические игры экологического содержания используются мной на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, а также во время прогулок.

Организуя игры с экологическим содержанием, я не только знакоблю воспитанников с окружающим вокруг миром, но и помогаю формировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе:

Играя, ребенок знакомится с многообразием природы, узнает, что все на Земле взаимосвязано. Оберегая самое маленькое существо в животном мире, человек способствует сохранению природы Земли. (Например, игры «Рыбы, птицы, звери», «Кто спрятался?»)

Играя животными или ухаживая за растениями, дошкольники знакомятся с многообразием и неповторимостью животного и растительного мира, подмечают особенности жизни и поведения, а также сравнивают мир человека и мир природы, что способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

Узнавая об особенностях жизни живых существ в разное время года, ребенок учится сопереживать, проявлять доброту, оказывать посильную помощь. (Например, игра «Птицы у кормушки»)

Наблюдая за объектами природы, в частности цветущими растениями, кустарниками или деревьями, дошкольники учатся восхищаться красотой цветов, чувствуют их аромат, ощущают упругость веток, шероховатость коры. Все это способствует развитию эмоций и эстетических чувств.

С помощью обучающих экологических игр дети учатся не только заботливому и бережному отношению к природе, но и правильно оценивать поступки людей, у них формируется гуманно-ценностное отношение к природе. (Например, игра «Помоги лесным жителям»)

Через игру ребенок узнает правила взаимодействия с природой, учится предупреждать неправильные поступки, с помощью взрослого поправлять последствия своих ошибочных действий по отношению к объектам природы. (Например, игры «Экологический светофор», «Пищевые цепочки». «Мы — друзья природы», «Что будет если...» «На лесной полянке»).

При использовании дидактической игры я следую определенным педагогическим принципам:

- содержание дидактических игр должно соответствовать знаниям, представлениям и возможностям детей;

- дидактические задачи предъявляются детям только в виде игровых правил, условий, действий;

- чтобы дидактическая задача была достаточно доступна детям;

- условия и правила игры должны усложняться постепенно, регулируя посильность и определенное напряжение при решении интеллектуальных и игровых задач;

- интерес и разнообразие игрового действия

- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия

- конкретно и четко объяснять правила.

Исходя из вышесказанного, давайте определим преимущества дидактических игр (в частности настольно-печатных игр) в экологическом воспитании дошкольников:

- именно в процессе дидактической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь; Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать,

- в дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами;
- настольные игры развивают воображение, стимулирует творческую активность, учат взаимодействию в команде, умению сотрудничать с ребятами;
- есть живое общение, происходящее во время игры, едва которое заменит виртуальное общение игры с компьютером;
- участие в играх на экологические темы даёт возможность воспитанникам дошкольного возраста пополнить словарный запас, отработать навык составления диалога;
- задействие всех каналов восприятия информации (визуальный, слуховой, тактильный);
- настольные игры проще и интересней использовать в различных мероприятиях;
- экологические игры способствуют и развитию математического мышления- ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).
- воспитание чуткого отношения к растениям и животным;
- возможность многократного использования игр для получения и закрепления естественнонаучных представлений о природе.

Используя дидактические игры как основной метод экологического воспитания детей, я вижу, как успешно мои воспитанники получают знания, они с интересом проигрывают каждую ситуацию, умеют анализировать, обобщать полученные знания, вырабатывать свои суждения и отношение к рассматриваемым объектам и окружающей действительности.

Таким образом, использование игрового метода в экологическом воспитании детей дошкольного возраста способствует более эффективному усвоению детьми экологических знаний, умений и навыков.