

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

**«Дидактическая игра как средство  
экологического воспитания детей  
дошкольного возраста»**



Подготовила: Михеева О.А., воспитатель

**«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»**

**В. А. Сухомлинский**



Дидактическая

эмоциональная  
привлекательность

содержательность

игра



# Компьютерные дидактические игры



красочность

музыкальность

атмосфера  
доброжелательности

игровая форма



**= интерес у ребенка к компьютерным играм**

невозможность использования на любом материале

Компьютерная радиация

Значительные затраты, времени и усилий

Компьютерная зависимость

**недостатки**

**компьютерных игр:**

Переутомление

Вытеснение межличностных отношений

Сложность организации **в**

Сложность оценки ребенка

Снижение мотивации к другим способам получения информации о внешнем мире

Нарушение зрения

Деформирует самосознание **и** эмоциональную сферу



С помощью  
дидактических  
игр дети без особых  
усилий



усваивают комплекс  
экологических знаний.



# Дидактическая игра

## Игры с предметами

учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом

## Настольно – печатные игры

знакомятся с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы

## Словесные игры

описывают предметы, выделяют характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы





# Предметные игры



# Настольно-печатные игры



«Кто где живет?»



«Во саду ли,  
в огороде»



«Ботаническое  
ЛОТО»

# Словесные игры



**«Какой он, листик»**



**«В воде, воздухе, на земле»**



**«Солнышко»**

## **В любых дидактических играх важную часть играют правила, которые являются важным структурным компонентом**

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован
- 
- объяснение хода правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил
- 
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату
- 
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра
- 
- подведение итогов игры



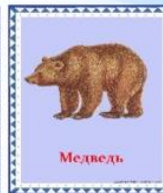
# «РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ»

ФИЗПАУЗА: *Игра "Рыба, птица, зверь".*

На экране слова - названия животных и птиц

Дети выполняют движения, соответствующие движениям птиц, зверей.

(Ворона,  
заяц,  
медведь,  
лиса,  
сова,  
змея,  
обезьяна).



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ Притяжательные прилагательные		ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ Употребление предлогов	
У белки хвост <b>белочий</b> . а у ... у осы уши — ... у телины копыта — ... у барсука нос — ... у льва грива — ... у осы шерсть — ... у павлина перо — ...	<b>ОСИНЫЕ УШИ</b> <b>ЛЬВИНАЯ ГРИВА</b> <b>ПАВЛИНОЕ ПЕРО</b>	<b>ДЕВОЧКА СПРЯТАЛАСЬ ЗА ДЕРЕВОМ</b> <b>МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА ГОРКОЙ</b>	<b>МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА КАЧЕЛЯМИ</b> <b>ДЕВОЧКА СПРЯТАЛАСЬ ЗА ПЕСОЧНИЦЕЙ</b>
<b>ТЕЛЯЧЬИ КОПЫТА</b> <b>ОВЕЧЬЯ ШЕРСТЬ</b> <b>БАРСУЧИЙ НОС</b>	<p>Рекомендуется также составить «Чьи это уши, нос, хвост и др.?» Прилагательное обязательно должно стоять перед существительным.</p>	<p>Рассмотри рисунки и скажи, где находится дети. Что они делают? Скажи и покажи, откуда выглядывают дети. Девочка выглядывает из-за дерева. Мальчик выглядывает из-за качелей. Мальчик выглядывает из-за горки. Девочка выглядывает из-за песочницы.</p>	<p>Обратите внимание ребенка на сопоставление слов после предлога! Большая предлог за деревом, за горкой, из-за песочницы и пр. Потренируйте ребенка на аналогичных примерах.</p>



Играя животными или ухаживая за растениями, дошкольники знакомятся с многообразием и неповторимостью животного и растительного мира





«Что будет если...»



«Мы — друзья природы»

# Педагогические принципы дидактической игры

- содержание дидактических игр должно соответствовать знаниям, представлениям и возможностям детей;
- дидактические задачи предъявляются детям только в виде игровых правил, условий, действий;
- дидактическая задача была достаточно доступна детям;
- условия и правила игры должны усложняться постепенно;
- интерес и разнообразие игрового действия;
- постепенное усложнение дидактической задачи и игровых действий;
- конкретное и четкое объяснение правил





активное психическое  
развитие

умение рассуждать,  
делать выводы,  
обобщать

ВОЗМОЖНОСТЬ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ

творческая  
активность

живое общение

взаимодействие в  
команде

***преимущества  
дидактических игр:***

пополнение  
словарного запаса

сотрудничество с  
ребятами

задействование всех  
каналов восприятия  
информации

использование в  
различных  
мероприятиях

ВОЗМОЖНОСТЬ  
МНОГОКРАТНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

воспитание чуткого  
отношения к растениям и  
животным

развитие  
математического  
мышления

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

