

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска**

Подготовила: Якупова Г.Р., воспитатель

**«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской
деятельности дошкольников»**

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно -исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается».

Вопрос педагогам:

Давайте попробуем мы с вами дать определение, что такое опыт и эксперимент?

Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Эксперимент – это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

Как и любая деятельность экспериментирование имеет свою структуру.

Порядок структурных компонентов эксперимента!

- постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации;
- прогнозирование результата (старший дошкольный возраст);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования;
- выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);
- наблюдение результатов эксперимента;

- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

1. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5–7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2–3 лет.

Ответ: плавает-не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развив. игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

При проведении эксперимента решаем три типа задач

1 Как доказать,

2.Сколькими способами можно осуществить это действие.

3.Что получится

1.Например: воздух может передвигать предметы – предложить подуть на пёрышки или на бумагу.

2. Если сильно дуть на полоску бумаги, то движение бумаги будет быстрым, получится **ветрище**, а если дуть легко движение воздуха будет слабым – получится ветерок.

3. Ветер – это движение воздуха.

Например: потушить свечу (накрыть банкой, подуть, передвигать)

Вывод: попавший в банку кислород выгорает процесс горения заканчивается, так как он возможен только при наличии кислорода.

Решение задач осуществляется в двух вариантах:

1. Дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания.

2. Дети в начале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

<p>Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.</p>	<p>Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.</p>
<p>Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.</p>	<p>Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.</p>
<p>Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого</p>	<p>Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.</p>
<p>Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.</p>	<p>С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.</p>
<p>Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить</p>	<p>Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет</p>

кому-либо, то это не поступок, а шалость.	осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).
---	--

Наиболее эффективным для формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников является экспериментирование с нетрадиционными материалами рисования. Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься таким интересным делом. При свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках у дошкольников развивается пространственное мышление и эстетическое восприятие колорита природы, воспитывается чувство удовлетворенности от художественной деятельности. При использовании нетрадиционной техники рисования у детей возникают положительные эмоции.

Нетрадиционное рисование через экспериментальную деятельность способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, рисование по стеклу, роспись ткани, рисование с свечой красками на бумаге и т.д.)

И так, начинаем с вами творить!

Рисование «Маки»

1. Взять целлофановый пакет и нижнюю часть завязать на узел, вывернуть, надуть так чтобы получился шар и зажать рукой
2. Получившийся шар погрузить в розетку с густой красной гуашью.
3. Шаром аккуратно надо сделать 3 отпечатка.
4. Дорисовать листочки и стебельки зеленой краской и середину мака с жёлтой или черной краской.

Рисование мыльными пузырями.

Для того что бы нарисовать рисунок мыльными пузырями сначала надо приготовить специальный цветной раствор.

Берем соломинку для коктейлей и начинаем пенить раствор, чтобы пузыри поднялись в стаканчике. Когда пенка поднялась берем плотную бумагу и просклоняем мыльной пенке. Таким образом, можно одним листом бумаги пройти по всем цветам. Получившийся отпечатки можно дорисовать и сделать картинку.

Можно пузыри накладывать на листок ложечкой. Дайте им высохнуть.

Техника рисования кристаллами.

Существуют разные способы применения соли для рисования.

Ее можно использовать не только для получения объема, но и для блеска, замысловатых разводов. Если белой солью «экстра» (мелкой) посыпать мокрый рисунок, то она создаст эффект тумана или снега.

Пример: Рисование с помощью солевых кристаллов. А можно сначала намочить бумагу и с помощью фиолетовой и синей краски нарисовать ночное небо. Если добавить несколько больших крупинок каменной соли, получится «северное сияние».

Рисование со свечой

Для начала необходимо на белом листе бумаге нарисовать рисунок свечой. Берем кусочек свечи и создаем начертание будущего рисунка.

Сначала нарисовать рисунок простым карандашом, а уже затем обвести его по контуру свечкой, а взять обычную раскраску и обвести ее по контуру кусочком свечки. Лучше использовать более темные цвета акварели: синий, черный, фиолетовый, так эффект будет более заметен. Краски берем больше, а вот воды – меньше. Берем широкую кисть, обмакиваем ее в акварельную краску или гуашь и покрываем лист бумаги крупными мазками. Краска сползет с созданного контура, так как парафин, из которого сделана свеча, жирный. Рисунок появится как по волшебству! После высыхания рисунка можно дополнительно прорисовать некоторые элементы, воспользовавшись фломастерами или маркерами.

Рисование через экспериментирование не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Экспериментирование способствует интеллектуальному развитию ребенка, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников.