

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

Мастер-класс «Весёлая наука»

Подготовила: Ступникова М.Г., воспитатель

-Здравствуйтесь, уважаемые коллеги. Я рада вас видеть на своём мастер-классе: «Весёлая наука». Он будет посвящен опытам, которые можно и нужно проводить с детьми для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Дети любят всё таинственное, загадочное и необычное. Поэтому опыты на занятиях проводить просто необходимо, это вызовет у них любопытство и интерес к учебной деятельности.

При организации экспериментальной деятельности очень важно правильно выбрать объект. При несоблюдении этого условия познавательная ценность эксперимента снижается.

Требования, предъявляемые к объектам работы

1. Главным является требование максимального соответствия избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента. Выбирая объект, надо отдать предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.
2. Вторым по важности требованием является безопасность объекта для детей. Категорически запрещается работать с ядовитыми растениями и грибами, со злыми или испуганными животными.
3. Категорически запрещается проводить эксперименты с неизвестными объектами – будь то неизвестный вид или неизвестный экземпляр.
4. Предъявляются требования и к эстетической стороне объектов.
6. Объекты наблюдения должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, понять причину происходящего и приобрести им самым практический опыт.

Наше совместное путешествие в страну простых детских фокусов, опытов и экспериментов начинается. Пришло время более глубоко познакомиться с неизвестным окружающим миром, по-другому взглянуть на вещи, которые нам уже знакомы. Давайте поэкспериментируем. Возьмём простые, привычные нам предметы и посмотрим на что они ещё способны.

Но чтобы нам приступить к нашему необычному путешествию в мир весёлой науки, давайте вспомним, что такое эксперимент.

Эксперимент - это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

- Молодцы! Приступаем к путешествию. Чтобы понять, с чем связан наш первый эксперимент, давайте отгадаем загадку.

Легче пуха я летаю,
Ярче радуги сияю.
Раздуваюсь в высь и вширь
Потому что я

- Молодцы, первый наш эксперимент связан с мыльными пузырями и называется «Нелопающие пузыри»

1. Эксперимент «Нелопающие пузыри».

Нам понадобится:

1 способ:

4 ст. ложки воды
2 ст. ложки сахара,
1 ст. ложка моющего средства
Все тщательно перемешать.

2 способ:

200 мл кипяченной воды
1 ст. ложка сахара
1 ст. ложка моющего средства
1 ст ложка глицерина
Все тщательно перемешать

Выдувайте пузыри разных размеров и наблюдайте, как они парят в воздухе и переливаются всеми цветами радуги.

- Какой можно сделать **вывод**?

Пузыри не лопаются, так как раствор густой.

- Отправляемся дальше в наше необычное путешествие. Давайте отгадаем загадку, это и будет подсказка, с чем связан наш следующий эксперимент.

Хоть меня не видит глаз,
Заразить могу я вас.
И холерой и ангиной,
Насморком и скарлатиной

- Молодцы. Следующий наш эксперимент называется **«Исчезающие микробы».**

Вы на основе данного эксперимента наглядно можете объяснить ребятам, почему обязательно надо мыть руки с мылом.

Нам понадобится:

- 1/2 чайной ложки черного перца, поднос с водой, лист бумаги А-4 с нарисованной ладошкой, тарелочка с водой в нее добавляем жидкое мыло для рук.

Проведение:

- 1) Наливаем воду на поднос, кладем на поднос лист с изображением ладошки
- 2) Посыпаем молотым перцем (микробами)
- 2) В тарелочку наливаем воду и жидкое мыло для рук
- 3) Намочите ладошку в тарелочке с жидким мылом, затем опустите руку в поднос с ладошкой.

-Посмотрите, что происходит! «Микробы» разбегаются в разные стороны!

- Есть ли этому объяснение?

Объяснение:

При соприкосновении мыла с водой «микробы» разбегаются в разные стороны, так дети приучаются мыть руки перед едой.

- Продолжаем наше путешествие и отгадываем следующую загадку.

Еду не путём,
Погоняю не кнутом,
Швырну я не палку,
Поймаю не галку,
Щипну я не перья,
Ел я не мясо.

(Рыбалка)

- Правильно. Сейчас мы с вами побудем рыбаками и половим рыбу и загадаем желание.

3. Эксперимент «Золотая рыбка.»

Оборудование: вода, кубики льда, нить, емкость с водой.

Проведение:

Наберём в таз воды, бросим в него кубики льда, это и будут наши «золотые рыбки». Поверх ёмкости положим нитку, так чтобы она прикасалась хотя бы к одной льдинке. Затем насыпаем на лёд немного соли и подождём 5 минут. Теперь потянем за нитку за другой край и вытащим нашу «золотую рыбку» (лёд) и загадаем желание. Надеюсь желание обязательно сбудется.

Объяснение:

От соли поверхность льдинки немного тает, а вода которая образовалась, вскоре примораживает верёвку к кубику льда.

- Уважаемы коллеги! Вот и подошло наше путешествие в мир науки к концу. Прошу Вас высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на нашем волшебном мастер-классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что возможно будете применять в своей работе с дошкольниками.

С помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Так давайте же сделаем детство наших воспитанников интересным, счастливым, весёлым, максимально познавательным