

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

Разработали: Русакова Т.В., старший воспитатель  
Якупова Г.Р., воспитатель

**Тематическое планирование**  
**Организация опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками от 1г.6 мес. до 7 лет**

**1. Ранний возраст**

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты
1	2	3	
Экспериментирование с песком, глиной, камешками	1	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков.	1.Познакомится со свойствами песка.
	2	Наблюдения за природными материалами.	2.Научится различать сухой и мокрый песок.
	3	Глина. Лепка печений для кукол.	3.Закрепит знания о песке и его свойствах; познакомится с глиной и ее свойствами.
	4	Песок и глина, Свойства песка и глины.	4.Познакомится со свойствами песка и глины.
	5	Камни.	5.Познакомится с камнями, различными по форме и текстуре.
	6	Сравнение глины и камня.	6.Закрепляет знания о свойствах глины, познакомился со свойствами камня.
Экспериментирование с водой	1	Вода льется из крана.	1.Познакомится со свойствами воды.
	2	Вода жидкая- она поможет течь.	2. Познакомится со свойством воды-текучестью.
	3	Свойства воды.	3.Понимает, что вода бывает теплая, горячая, холодная.
	4	Узнаем, какая вода.	4.Выявляет свойства воды.
	5	Вода бывает холодная и горячая.	5.Различает холодную и горячую воду, правильно обозначает

	6 7 8 9 10 11	Вода прозрачная. Вода не имеет формы. Растворимость веществ в воде. Разноцветная вода. Искусство дождя. Забавы жарким летом.	словами. 6.Познакомится со свойством воды-прозрачностью. 7.Имеет представление, что вода не имеет формы. 8.Понимает, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. 9. Видит, что можно сделать воду цветной. 10.Развивается воображение. 11.Повысилось эмоциональное состояние
Экспериментирование с воздухом	1 2 3 4 5	Надувание мыльных пузырей. Ветер по морю гуляет. Познакомьтесь, одуванчик  Знакомимся с одуванчиком. Одуванчиков много- они разные и красивые	1.Научится пускать мыльные пузыри 2.Может обнаружить вокруг себя воздух 3.Познакомился с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый: эмоционально откликается на любование цветами. 4.Закрепит характерные особенности строения одуванчика, эмоционально откликается на красоту растения. 5.Наблюдает за стадией развития одуванчиков, эмоционально откликается на красоту поляны.
Наблюдения за жизнью растений	1 2	Посадка лука.  Маленький цветочек	1.Знакомится со свойством лука, научится сажать луковицы в землю и воду. 2.Познакомится с растениями и с тем, как они растут.
Наблюдения за жизнью насекомых	1 2	Интересные насекомые. Насекомые	1.Развивается внимание и наблюдательность. 2.Учится узнавать насекомых, проявляет интерес к живой природе, активизируется словарь, употребляя в речи названия насекомых.
Экспериментирование с предметами	1 2 3 4	Сокровища природы. Играем на бобах. Потрясающая игра. Лето.	1.Развивается мелкая моторика. 2.Умеет оценивать предметы и события. 3.Развивается чувство ритма. 4.Имеет представление о временах года(о лете),правильно строит фразы.
Наблюдение за погодой	1 2	Наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за солнцем	1.Имеет представления о разнообразии погодных условий. 2.Умеет замечать изменения, происходящие с солнцем.

## МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Организация опытно-экспериментальной деятельности

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты
1	2	3	4
Экспериментирование с песком, глиной	1	Почему песок хорошо сыплется?	1.Выделяет свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
	2	Глина, ее качества и свойства.	2.Узнает вещи из глины, определяет ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает)
	3	Глиняные игрушки.	3.Стремится к преобразованию предметов, используя новые детали, изменяя цвет, величину.
	4	Родственники стекла.	4.Узнает предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивает их качественные характеристики и свойства.
	5	Ветра	5.выявляет изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.
Экспериментирование с водой	1	Свойства и признаки воды.	1.Знакомится со свойствами воды, понимает особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.
	2	Откуда берется вода.	2.Знакомится с процессом конденсации
	3	Пар- это тоже вода.	3.Знакомится с состоянием воды-паром.
	4	Замерзание жидкостей.	4.Знакомится с различными жидкостями, выявляет различия в процессах замерзания жидкостей.
	5	Разноцветные сосульки	5.Имеет представление о свойствах воды(прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)
Экспериментирование с воздухом	1	Реактивный шарик	1.Выявляет свойства воздуха(упругость), понимает, как может использоваться сила воздуха(движение).
	2	Упрямый воздух.	2.Имеет представление, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой-может двигать предметы.
	3	Где теплее?	3.Выявляет, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.
	4	Ветер в комнате («живая змейка»)	4.Выявляет, как образуется ветер.
	5	Вертушка	5.Отражает имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работает с бумагой и ножницами.

Наблюдение за жизнью растений	1	На свету и в темноте.	1. Определяет факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.
	2	В погоне за светом.	2. Устанавливает, как растение ищет свет.
	3	В тепле и в холоде.	3. Выделяет благоприятные условия для роста и развития растений.
	4	Фабрика питания.	4. Понимает, что растение само себя может обеспечить питанием.
	5	Что внутри?	5. Устанавливает, почему стебель может проводить воду к листьям, подтверждает, что строение стебля обусловлено его функциями.
	6	Как увидеть движение воды через корни?	6. Понимает функцию корней растения.
	7	Может ли растение дышать?	7. Выявляет потребность растения в воздухе, дыхании, понимает, как происходит процесс дыхания у растений.
	8	Где лучше расти?	8. Устанавливает необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделяет почвы, разные по составу.
	9	Что есть в почве?	9. Устанавливает зависимость факторов неживой природы от живой
Наблюдение за жизнью животных	1	Дышат ли рыбы?	1. Устанавливает возможность дыхания рыб в воде, подтверждает знания о том, что воздух есть везде.
	2	У кого какие клювы?	2. Устанавливает зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.
	3	Как пчелки переносят пыльцу?	3. Выявляет, как происходит процесс опыления у растений.
	4	Кто чистит аквариум?	Выявляет зависимость в живой природе экосистемы «пруд»
Изучаем органы чувств человека	1	Наши помощники- органы чувств.	1. Познакомится с органами чувств и их названием, понимает о потребности в уходе за органами чувств.
	2	Носарий.	2. Познакомится с функцией носа, его строением.
	3	Умный нос.	3. Научится определять предметы по запаху, познакомится с особенностями работы носа.
	4	Язычок- наш помощник.	4. Познакомится со строением и значением языка.
	5	Глаза- орган зрения.	5. Познакомится с органом чувств- глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаза.
	6	Проверка зрения.	6. Выявляет зависимость видения объекта от расстояния до него.
	7	Ухо- орган слуха.	7. Познакомится с органом чувств-ухом, его назначением, сохранной органов чувств.
	8	Как распространяется звук?	8. Понимает, как распространяются звуковые волны.

	9 10 11  12  13	Где живет эхо? Почему не слышно? Спичечный телефон.  Как появляется песенка.  Починим игрушку	9.Понимает, как возникает эхо. 10.Выявляет причины ослабления звука. 11.Познакомится с простейшим устройством для передачи звука на расстояние 12.Выявляет одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. 13.Познакомится со строением тела человека и пространственным расположением его частей, с признаками пола(прической, одеждой, именем..)
Экспериментирование с солнечным светом	1  2	Уличные тени.  Солнечные «зайчики»	1.Понимает, как образуется тень, видит зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение. 2.Понимает, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научится пускать солнечных «зайчиков»
Экспериментирование с предметами	1  2  3  4  5  6 7  8	Бумага, ее качества и свойства.  Ткань, ее качества и свойства.  Пластмасса, ее качества и свойства.  Резина, ее качества и свойства.  Игрушки из ниток.  Мы- фокусники. Кораблик.  Почему все падает на землю?	1Научится узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленяет ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 2.Научится узнавать вещи из ткани, определяете качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). 4. Научится узнавать вещи из пластмассы, определяет ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность) 4. Научится узнавать вещи из резины, определяет ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). 5.Развивается мелкая моторика мышц рук, учится реализовывать возможность преобразования предметов и получить результат). 6.Выявляет материалы, взаимодействующие с магнитами. 7.Учится видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат. 8.Понимает, что Земля обладает силой притяжения.

	9	Защитим себя от солнца.	9.Научится делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализует представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. 10.Познакомится с принципом работы электроприбора. 11.Понимает изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. 12.Выявляет принцип действия термометров(увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема- при сжатии, охлаждении).
	10	Почему лампочка светит?	
	11	Твердые, жидкие.	
	12	Как измерить тепло?	

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Организация опытно-экспериментальной деятельности

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты
1	2	3	4
Экспериментирование с песком, глиной	1	Посадим дерево.	1.Определяет свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость). 2.Определяет, что песок и глина по-разному впитывают воду. 3.Выявляет свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
	2	Где вода?	
	3	Волшебный материал	
Экспериментирование с водой	1	Окрашивание воды.	1.Выявляет свойства воды. 2.Знакомится с процессом растворения краски в воде; развивается сообразительность, любознательность, усидчивость. 3.Знакомится с изготовлением и работой водяных весов; закрепляет знания о том, что при погружении в воду предметов уровень воды поднимается. 4.Определяет, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. 5.Познакомится со свойством воды(кислород), развивается смекалка, наблюдательность, любознательность. 6.Понимает, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
	2	Играем с красками.	
	3	Водяные весы.	
	4	Реактивный кораблик.	
	5	Друзья.	
	6	Вода бывает теплой, холодной, горячей	

Экспериментирование с воздухом	1 2 3 4 5 6	Танец горошин. Поиск воздуха. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Веселая полоска. Подводная лодка из винограда. Делаем облако	1.Познакомится с понятием «сила движения». 2.Может обнаружить воздух вокруг себя. 3.Понимает способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. 4.Познакомится со свойствами бумаги и действием на нее воздуха. 5.Понимает, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. 6.Понимает, как получается облака, как образуется дождь.
Наблюдения за жизнью растений	1 2 3 4 5 6	Что любят растения. Где живут зернышки? Где прячутся детки? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? Хитрые семена. Соревнование	1.Устанавливает зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. 2.Познакомится со строением колоска. 3.Выделяет ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 4.Определяет, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. 5.Познакомится со способами проращивания семян. 6.Познакомится с состоянием почвы
Человек	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Потеря воды во время дыхания. Вкусовые зоны языка. Значение расположения ушей. Отгадай на вкус. Угадай по запаху. Откуда берется голос? Рукам своим не верю. Исследование природы с помощью органов чувств. Ящик ощущений. Тайный похититель варенья	1.Понимает, что человек теряет воду во время дыхания. 2.Определяет вкусовые зоны языка, доказывает необходимость слюны для ощущения вкуса. 3.Определяет зависимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. 4.Определяет пищу на вкус. 5.Понимает взаимосвязь органов вкуса и запаха. 6.Понимает причины возникновения звуков речи, понимает об охране органов речи. 7.Понимает разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. 8.Понимает, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами. 9.Развивается тактильная чувствительность. 10.Познакомится с понятием «отпечатки пальцев» , понимает способ их получения.

Экспериментирование с солнечными светом	1	Черное и белое.	1.Познакомится с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет.
	2	Солнечные зайчики.	2.Познакомится с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
	3	Радуга	3.Понимает способ, как можно увидеть радугу в комнате.
Экспериментирование с предметами	1	Необычные кораблики.	1.Познакомится со свойствами стеклянных предметов; учится соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.
	2	Секрет сосновой шишки.	2.Познакомится с изменением формы предметов под воздействием вод.
	3	Мыло- фокусник.	3.Познакомится со свойствами и назначением мыла; закрепляет правила безопасности при работе с мылом.
	4	Как заместить тесто?	4.Познакомится со свойством теста.
	5	Мой веселый, звонкий мяч.	5.Понимает, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.
	6	Узнай все о себе, шарик.	6.Познакомится с резиной, ее качествам и и свойствами; научится устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
	7	На чем полетят человечки.	7.Научится вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивает резину с тканью, доказывает зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.
	8	Стекланный город.	8.Обобщаети закрепляет знания о свойствах и качествах стекла.
	9	Угадай-ка.	9.Понимает, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, устанавливает зависимость веса предмета от его размера.
	10	Естественная лупа.	10.Понимает способ увеличения насекомых без помощи лупы.
	11	В мире стекла.	11.Выявляет свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое).
	12	Волшебная рукавичка.	12.Выявляет способ магнита притягивать некоторые предметы.
	13	Умывальников начальник.	13.Понимает способ изготовления умывальника.
	14	Волшебные зеркала или 1? 3? 5?	14.Познакомится со свойствами зеркала.
	15	Чудесные спички.	15.Понимает, что дерево впитывает воду, познакомится с



	17	Почему все звучит?	понятием капиллярности. 16. Понимает возможность использования для создания картины различных природных материалов. 17. Выявляет причины возникновения звука.
--	----	--------------------	---

### СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

#### Организация опытно-экспериментальной деятельности

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты
1	2	3	4
Экспериментирование с песком, глиной	1	Песок, глина- наши помощники.	1.Закрепляет свойства песка и глины.
	2	Песчаный конус	2.Определяет, может ли песок двигаться.
Экспериментирование с водой	1	У воды нет запаха.	1.Имеет представление о том, что чистая вода не имеет запаха.
	2	С водой и без воды	2.Выделяет факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
Экспериментирование с воздухом	1	Этот удивительный воздух.	1.Имеет представление об источниках загрязнения воздуха, формируется желание заботиться о чистоте воздуха.
	2	Парусные гонки.	2. Видит возможности преобразования предметов, участвует в коллективном преобразовании.
	3	Вдох- выдох.	3.Расширяет представления о воздухе, способах его обнаружения, объеме воздуха в зависимости от температуры.
	4	Сухой из воды	4.Определяет, что вода занимает место.
Наблюдения за жизнью растений	1	Нужен ли корешкам воздух?	1.Выявляет причины потребности растения в рыхлении, доказывает, что растение дышит всеми частями.
	2	Земля- наша кормилица.	2.Имеет представление о том, что почва-верхний слой земли; познакомится с составом почвы.
	3	Земля- наша кормилица.	3.Закрепляетизученное о составе почвы, показывает взаимосвязь живого на земле.
	4	Что выделяет растение?	4.Устанавливает, что растение выделяет кислород, понимает о необходимости дыхания для растений.
	5	Есть ли растения органы дыхания?	5.Определяет, что все части растения участвуют в дыхании.

	6	Почему цветы осенью вянут?	6.Устанавливает зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.
Человек Экспериментирование с солнечными светом	1	Могут ли животные жить в земле?	1.Выясняет, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
	2	Проверим слух.	2.Понимает, как человек слышит звук.
	3	Наши помощники- глаза.	3.Познакомится со строением глаза, функцией его частей.
	4	Как устроена дыхательная система человека?	4.Обобщает и конкретизирует знания о строении и значении дыхательной системы.
	5	Зачем человеку глаза?	5.Определяет, зачем человеку нужны глаза.
	6	Есть ли у глаз помощники?	6. определяет помощников глаз.
	7	Что я вижу одним глазом?	7.Определяет качество зрения при использовании обоих глаз.
	8	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	8.Понимает о взаимосвязи органов вкуса и запаха.
	9	Определение пищи на вкус.	9.Учится определять пищу на вкус.
	10	Большой- маленький	10.Видит, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.
Экспериментирование с предметами	1	Как действуют магниты на предметы.	Расширяется логический и естественнонаучный опыт. связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	2	Мир бумаги	2.Познакомится с разными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); сформируются умения сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
	3	Мир ткани.	3. Познакомится с разными видами тканей: сформируется умение сравнивать качества и свойства тканей; понимает, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
	4	Наряды куклы Тани.	4.Познакомится с разными видами тканей, выясняет отдельные свойства (впитываемость), устанавливает причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	5	Легкая пластмасса.	5.Определяет свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы)
	6	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	6.Определяет, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
	7	Представления о полюсах магнита.	7.раскрывает понятие полюсов магнита, определяет, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

	8	Путешествие в мир стеклянных вещей.	8.Познакомится со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, вызывает интерес к предметам рукотворного мира, закрепит умения классифицировать материал, из которого делают предметы.
	9	Меня зовут Стекляничик.	9.Познакомится с производством фарфора, научится сравнивать свойства стекла и фарфора, узнает предметны из стекла и фарфора.
	10	Термометр.	10.Реализовывает представления, сформированные в ходе поисковой деятельности.
	11	Опыт с металлом.	11.Сравнивает способность металлических и пластмассовых предметов тонуть.
	12	Как поднять единицу?	12.Познакомится с оптическим свойством зеркала делить отображение на две равные части, с понятием оптики.
	13	Испытание магнита.	13.Познакомится с физическим явлением» магнетизм», с особенностями магнита: выявляет материалы, которые могут стать магнетическими; учится способу изготовления самодельных компасов.
	14	Разные отражения.	14.Понимает, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.
	15	Удивительные плоды	15. Закрепляет навыки работы с бумагой, клеем: формируется умение доводить работу до логического конца; развивается фантазия.

### Подготовительная к школе группа

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты
1	2	3	4
Экспериментирование с песком, глиной	1	Удивительный песок.	1.Познакомится со свойствами и качеством песка, его происхождением.

	2	Сухая и влажная почва.	2.Учится определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксирует результаты исследований.
Экспериментирование с водой	1	Фильтрация воды.	1.Познакомится с процессом очистки воды разными способами.
	2	Бережем воду.	2.Учится способу очистки воды с помощью фильтра, беречь природу.
	3	Бережем воду.	3. Учится определять сколько воды зря проливается из крана.
	4	Бережем воду.	4. Учится определять сколько воды зря проливается из крана
	5	Где же пятый океан?	5.Видит зависимость живых объектов природы от воздуха.
Экспериментирование с воздухом	1	Соломенный буравчик.	1.Выявляет, что воздух обладает упругостью, понимает, как может использоваться сила воздуха(движение)
	2	Парашют.2.	2. Выявляет, что воздух обладает упругостью, понимает, как может использоваться сила воздуха(движение)
	3	Вертушка	3. Выявляет, что воздух обладает упругостью, понимает, как может использоваться сила воздуха(движение)
Наблюдения за жизнью растений	1	Запасливые стебли.	1.Понимает, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
	2.	Куда тянутся корни.	2Уситанавливает связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
	3	Бережливые растения.	3.Умеет находить растения, которые могут расти в пустыне и саванне.
	4	Упрямое растение.	4.Уточняет, как свет влияет на рост комнатных растений.
	5	Листья и стебли могут вести себя как соломинки.	5.Имеет представления, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.
	6	Много- мало.	6.Выявляет зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
	7	Почему меньше?	7. Устанавливает зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
Человек	1	Выяснение причины храпа человека.	1.Выясняет причины храпа человека.
	2	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	2.Видит, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности.
	3	Связь уха с носоглоткой.	3.Определяет связь уха с носоглоткой.
	4	Опыт Мариотта.	4.Видит, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение.

	5 6  7 8 9 10 11 12	<p>Осязательный центр человека. Тепловые и холодные точки у человека.</p> <p>Обоняние человека. Вдох и запах. Вкус и запах. Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях. Определение частоты дыхания.</p>	<p>5.Учится сравнивать температуру воды в нескольких емкостях.</p> <p>6.Определяет расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).</p> <p>7.Упражняется в различении цветов и пищи по запаху.</p> <p>8.Видит необходимость вдоха для определения запаха.</p> <p>9.Видит взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>10.участвует в эксперименте по выявлению хорошего слуха, не повреждена ли перепонка.</p> <p>11.Участвует в эксперименте по подсчету вдохов и выдохов, производимых в течение одной минуты.</p>
Экспериментирование с предметами	1  2  3  4 5  6	<p>Мир ткани.</p> <p>Мир металлов.</p> <p>Мир пластмасс.</p> <p>Разведчики.</p> <p>В мире животных.</p> <p>Наша группа.</p>	<p>1.Познакомится с названиями тканей *ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сформируется умение сравнивать ткани по их свойствам; понимает, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p>2.Научится назвать разновидность металлов (алюминий, сталь, желье, медь, бронза, серебро); сформируется умение сравнивать их свойства; понимает, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p> <p>3.научится узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства; понимает, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.</p> <p>4.Научится понимать, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>5.Совершенствует умение работать с бумагой, реализовывает возможности преобразования, доводит начатое дело до конца, проявляет творческие способности.</p> <p>6.Участвует в коллективном преобразовании, научится проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, понимает, что от отношения к работе зависит ее результат.</p>

	7	Земля- магнит.	7.Выявляет действия магнитных сил Земли.
	8	Комнатный садик.	8.Участвует в коллективном преобразовании объекта, проявляет стремление к преобразованию, самостоятельно придумывает и реализовывает свои замыслы в соответствии с общей целью.
	9	Автомобиль будущего.	9.Активно проявляет стремление к преобразованию, творчески подходит к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывает и осуществляет свои замыслы.
	10	Вулкан.	10.Совершенствуется умение работать с различными материалами, проявляет стремление к преобразованию, творчески подходит к решению поставленных задач.
	11	Полярное сияние.	11Понимает, что полярное сияние-проявление магнитных сил Земли.
	12	Жилище человека в древности.	12. Участвует в коллективном преобразовании объекта, формируются умения реализовывать возможности преобразования, доводит работу до логического конца; проявляет творческий потенциал в ходе преобразования.
	13	Дом из ткани.	13. Участвует в коллективном преобразовании; развивается желание преобразовывать предмет.
	14	Необычная картина.	14. понимает действие магнитных сил, использует знания для создания картины.
	15	Дом, в котором я живу.	15.Совершенствуется умение работать с разнообразными материалами, творчески подходит к решению поставленной задачи, придает работе законченный характер.
	16	Парашют- зонтик.	16. Совершенствуется умение работать с бумагой и доводит работу до конца, использует знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.
	17	Дом будущего.	17.Самостоятельно придумывает и осуществляет оригинальные замыслы, проявляет стремление к преобразованию.
	18	Лодка.	18. Совершенствуется умение работать с бумагой, ножницами; проявляет творчество; самостоятельно определяет алгоритм деятельности.
	19	Дом на курьих ножках.	19.Развивается умение творчески подходить к решению

	20	Покорение космоса.	поставленной задачи, совершенствуется умение работать с различными материалами, использует знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.
	21	Мы не пишем книгу.	20. Участвует в коллективном преобразовании, самостоятельно определяет алгоритм деятельности; Совершенствуется умение работать с разнообразными материалами; проявляет творческий потенциал в ходе преобразования.
	22	Как не обжечься?	21. Совершенствуются графические умения; участвует в коллективном создании книги, понимает, что от отношения к работе зависит ее результат.
			Выясняет, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)
Экспериментирование с солнечными светом	1	Передача солнечного «зайчика».	1.Понимает, как многократно можно отразить свети изображение предмета, увидеть его там, где его не должно быть видно. 2. Познакомится с механизмом образования цветов.
	2	Радуга на стене	
Экспериментирование с со звуком	1	Поющая струна	1 выявляет причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
Экспериментирование с электричеством	1	Как увидеть «молнию»?	1.Выясняет, что гроза-проявление электричества в природе.

#### Список литературы:

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
2. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.