

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования  
администрации муниципального  
образования городского округа «Усинск»



Ю. А. Орлов

ПРИНЯТА

Советом Детского сада

Протокол от 15.12.2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС КВ № 16» г. Усинска



Н.Б. Соколова

Приказ от 16.12.2020 г. № 423

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

«Творчество, инициатива, успех»

на 2021 – 2025 гг.

г. Усинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития .....                                      | 3  |
| 3. Введение .....  | 6  |
| 4. Информационная справка .....  | 8  |
| 4.1. Общие сведения .....  | 8  |
| 4.2. Краткая характеристика контингента обучающихся.....                                     | 10 |
| 4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива .....                 | 11 |
| 4.4. Управление организацией и образовательным процессом .....                               | 13 |
| 5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития .....               | 16 |
| 5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОО .....                           | 16 |
| 5.1.1. Анализ состояния внутренней среды .....   | 16 |
| 5.1.2. Анализ состояния внешней среды .....  | 32 |
| 5.2. Конкурентные преимущества МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и противоречия ее развития..... | 34 |
| 6. Концепция будущего состояния МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска .....                          | 35 |
| 6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития) .....                     | 35 |
| 6.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....   | 36 |
| 7. Тактика перехода учреждения в новое состояние .....                                       | 37 |
| 7.1. Характеристика основных мероприятий .....   | 37 |
| 7.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития. ....           | 41 |
| 7.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация .....                              | 42 |
| 7. 4. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.....       | 44 |
| 8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития .....                   | 45 |

## 2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

|  |  |
|--|--|
| Наименование<br>Программы                        | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска<br><br><b>«Творчество, инициатива, успех»<br/>на 2021 - 2025 гг.</b>   |
| Разработчики<br>Программы развития               | Соколова Н.Б., заведующий<br>Дуркина М.В., учитель-логопед<br>Русакова Т. В., старший воспитатель  |
| Исполнители Программы<br>развития                | Педагоги, родители (законные представители)<br>воспитанников.  |
| Документ об<br>утверждении Программы<br>развития | Приказ   |
| Основание для<br>разработки Программы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>✓ Постановление администрации МО ГО «Усинск» от 30.12.2019 № 1907 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</li> </ul> |
| Цель Программы<br>развития                       | Создание целостной системы поддержки развития инициативы и самостоятельности воспитанников путем реализации проектной деятельности в условиях современного ДОУ.  |
| Задачи Программы                                 | ✓ Совершенствовать профессиональные качества   |

|   |   |
|---|---|
| развития  | <p>педагогов через внедрение современной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у воспитанников дошкольного возраста самостоятельность, инициативность, предприимчивость через участие в инновационных формах детской деятельности.</li> <li>✓ Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>  |
| Приоритетные направления                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект «Креативный педагог».</li> <li>✓ Проект «Детская инициатива».</li> <li>✓ Проект «Современный детский сад».</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеют первую и высшую квалификационную категории 75 % педагогов.</li> <li>✓ Используют инновационные технологии в работе 40% педагогов.</li> <li>✓ Участвуют в мероприятиях, проводимых в очной форме 45% педагогов.</li> <li>✓ Имеют персональные сайты 50 % педагогов.</li> <li>✓ Участвуют в конкурсах 75% воспитанников.</li> <li>✓ Участвуют в инновационных проектах учреждения 40 % воспитанников</li> <li>✓ Прогулочные участки оснащены спортивными и малыми формами на 80 %.</li> <li>✓ Предметно-пространственная среда групп соответствует ФГОС ДО на 90 %.</li> </ul> |
| Период и этапы реализации Программы развития                | <p>Срок реализация Программы 2021 – 2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 этап. <b>Организационный</b> (01.01.2021 г. по 09. 2021 г.)</li> </ul> <p>Мониторинг условий, имеющихся в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, выявление проблемных зон и «точек</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>роста». Разработка целевых проектов. Планирование деятельности по реализации Программы развития. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов и др.)</p> <p>✓ 2 этап. <b>Деятельностный</b> (10.2021 г. по 10. 2025 г.)<br/>Реализация Программы развития. Отслеживание результатов. Трансляция деятельности в рамках работы по реализации Программы развития.</p> <p>✓ 3 этап. <b>Рефлексивный</b> (10. 2025 г. по 31.12. 2025 г.)<br/>Анализ эффективности реализации программы, транслирование передового опыта работы. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.</p> |
|--|--|

### 3. Введение

В нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Тенденции современного образования, анализ достигнутого уровня развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, оценка достижений и выявление проблем на заключительном этапе решения поставленных задач Программы развития на 2016 - 2020 гг., определение концепции желаемого будущего образовательной организации обусловили разработку Программы развития на период с 2021 г. по 2025 г.

Деятельность дошкольной образовательной организации в режиме развития - это планомерный, целенаправленный, неуклонный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, которое характеризуется творческой направленностью, поддержкой детской инициативы и самостоятельности, индивидуализацией образовательного процесса и является конгломератом единомышленников, использующих постоянно расширяющийся потенциал развития.

Анализ деятельности коллектива выявил «проблемные зоны», требующие переосмысления, поиска новых современных подходов и нового взгляда. Это дало возможность спроектировать Программу развития, исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. С учетом возможных рисков в процессе реализации Программы обозначилось направление Программы развития «Творчество, инициатива, успех» и наметилась цель нового этапа развития учреждения: создание целостной системы поддержки развития инициативы и самостоятельности воспитанников путем реализации проектной деятельности в условиях современного ДОУ.

Реализации Программы развития будет осуществляться методом проектного управления, где каждое направление деятельности преобразовывается в проект. Совокупность проектов образует собой механизм развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составит общий результат Программы развития. Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач.

Содержание программы определяется следующими функциями:

- системно-прогностическая: программа призвана сохранить единство образовательного пространства;

- социально-экономическая: программа включает меры, направленные на повышение качества образовательных услуг;
- ценностно-ориентированная: программа призвана создать условия для подготовки, переподготовки и самообразования педагогических кадров;
- креативная: программа содержит меры по развитию педагогического творчества, как главного условия самообновления и саморазвития системы образования.

#### 4. Информационная справка

##### 4.1. Общие сведения

|  |  |
|--|--|
| Наименование                                     | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска   |
| Юридический адрес                                | 169711 Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей 11 «а»   |
| Место осуществления образовательной деятельности | 169711 Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей 11 «а»<br>169731 Республика Коми, г. Усинск, пгт Парма, ул. Луговая 58   |
| Официальный сайт                                 | <a href="http://dckv16.ucoz.ru/">http://dckv16.ucoz.ru/</a>  |
| Адрес электронной почты                          | e-mail: <a href="mailto:dukova-sad16@yandex.ru">dukova-sad16@yandex.ru</a>   |
| Руководитель                                     | Соколова Надежда Борисовна   |
| Режим работы                                     | Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00;<br>выходные дни - суббота, воскресенье.   |
| Реализуемые программы                            | ООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска<br>АООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с амблиопией и косоглазием<br>АООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с задержкой психического развития<br>АООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)<br>АООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Учебно-материальная база                         | Учебно-материальная база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует требуемым нормам и условиям.<br>Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,  |



экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы, центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений: групповая комната, буфетный сектор, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальные комнаты.  
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет – 2, кабинет педагога - психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ОБЖ, зимний сад, музей.

Лечебный блок: кабинет лечения зрения, медицинский кабинет.

Дошкольное учреждение оснащено необходимой научно-методической, художественной, детской литературой.

На территории МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска оборудованы прогулочные площадки, соответствующие требованиям СанПиН.

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников с

|  |  |
|--|--|
|  | ОВЗ, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. |
|--|--|

#### 4.2. Краткая характеристика контингента обучающихся

Детский сад имеет 11 групп общеразвивающей, 2 группы компенсирующей, 1 группу комбинированной направленности. МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска посещают 212 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Таблица 1

#### Характеристика контингента воспитанников

| № гр.   | Группа/возраст                  | Направленность группы | Количество воспитанников |
|---------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1       | Смешанная дошкольная / с 2 до 8 | комбинированная       | 9                        |
| 2       | Ранний возраст / с 1 до 3       | общеразвивающая       | 19                       |
| 3       | Подготовительная / с 6 до 7     | компенсирующая        | 5                        |
| 4       | Разновозрастная / с 4 до 5      | компенсирующая        | 13                       |
| 5       | Раннего возраста / с 1 до 3     | общеразвивающая       | 7                        |
| 7       | Подготовительная / с 6 до 7     | общеразвивающая       | 25                       |
| 8       | Средняя / с 4 до 5              | общеразвивающая       | 18                       |
| 9       | Подготовительная / с 6 до 7     | общеразвивающая       | 27                       |
| 10      | Младшая с 3 до 4                | общеразвивающая       | 18                       |
| 12      | Младшая / с 3 до 4              | общеразвивающая       | 12                       |
| 13      | Средняя с 4 до 5                | общеразвивающая       | 18                       |
| 14      | Старшая с 5 до 6                | общеразвивающая       | 22                       |
| 1 Парма | Разновозрастная / с 1 до 4      | общеразвивающая       | 11                       |
| 2 Парма | Разновозрастная / с 4 до 7      | общеразвивающая       | 8                        |

Отмечается ежегодное увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями, посещающих детский сад:

- ✓ Дети с инвалидностью – 5 человек.
- ✓ Дети с ОВЗ – 26 человек.

Неуклонно растет количество воспитанников, нуждающихся в подтверждении статуса «ребенок с ОВЗ» на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Таблица 2

**Воспитанники, прошедшие ТПМПК**

| Год         | Количество |
|-------------|------------|
| 2017 – 2018 | 12         |
| 2018 – 2019 | 19         |
| 2019 – 2020 | 20         |

Таблица 3

**Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья**

| Нозологическая группа          | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Амблиопия и косоглазие         | 38         |
| Задержка психического развития | 6          |
| Умственная отсталость          | 1          |
| Тяжелые нарушения речи         | 2          |

По окончании дошкольного учреждения воспитанники поступают в МАОУ «НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска и другие образовательные организации города. Педагоги школ отмечают высокий уровень подготовки воспитанников к школьному обучению.

**Вывод.** В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска увеличилось количество воспитанников с особыми образовательными потребностями, что привело к открытию группы комбинированной направленности. В группах МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска (п.г.т. Парма) отмечается снижение контингента воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в связи с переселением семей воспитанников в г. Усинск.

**4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива**

Сотрудниками МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска являются 72 человека. Администрация состоит из 3 человек. Образовательную деятельность осуществляют 25 педагогических работников: 5 высококвалифицированных специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по плаванию) и 20 воспитателей, включая старших.

**Характеристика администрации и педагогического коллектива**

| Категория работников / всего человек | Образование |                     | Возраст (лет) |       |     | Стаж (лет) |      |    | Кв. категория |        |     | Курсовая переподготовка |
|--------------------------------------|-------------|---------------------|---------------|-------|-----|------------|------|----|---------------|--------|-----|-------------------------|
|                                      | высшее      | Среднее специальное | <29           | 30-49 | >50 | 5          | 5-10 | 10 | Высшая        | Первая | Без |                         |
| Администрация /3                     | 3           | -                   |               | 1     | 2   |            | 1    | 2  |               |        |     | 100%                    |
| Педагоги / 25                        | 10          | 15                  | 2             | 10    | 13  | 2          | 3    | 20 | 4             | 11     | 10  | 100%                    |

Около половины педагогических работников (40%) - лица с высшим профессиональным образованием. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате: прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогических кадров прошли обучение по ФГОС ДО), аттестации (2018 – 2020 гг. аттестовано 32 %). Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта на различных уровнях через творческие отчеты воспитателей, открытые мероприятия с детьми, выступления, мастер-классы, публикации.

По возрастному составу число педагогов до 29 лет составляет 8%, от 30 до 49 лет – 40%, от 50 лет и старше – 52%.

80 % педагогов имеет педагогический стаж работы от 10 и более лет. Стаж до 5 лет – 8% (2 человека). Такое соотношение положительно влияет на организацию всей педагогической деятельности и методической работы. Для молодых специалистов и вновь пришедших воспитателей важным является общение с опытными педагогами, возможность наблюдения за их деятельностью. Педагоги-стажисты, в свою очередь, готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В учреждении организована работа по наставничеству.

60% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 40% без категории, что говорит об инертности и недостаточно высоком уровне аналитико-прогностических и проектировочных умений, и не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Администрация детского сада проходит курсы повышения квалификации. Заведующий: частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование». Диплом на право введения профессиональной деятельности в сфере Менеджмент в образовании. 18.12.2017 - 19.04.2018 г. (520 часов)

За добросовестный труд, воспитание творчески развитой личности ребенка, внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий ряд педагогов награждены благодарностями и почетными грамотами различного уровня.

Награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми – 14 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.
- Почетная грамота Управления образования АМО ГО «Усинск» - 17 чел.

**Вывод:** Анализ показывает, что в коллективе преобладают педагоги старше 50 лет с профессиональным педагогическим образованием. Часть из них инертны, малоактивны, настроены на традиционные формы сотрудничества с участниками образовательных отношений, что негативно отражается на имидже учреждения.

#### **4.4. Управление образовательным процессом**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Детского сада.

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска выстроена четкая структура и система управления. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской, так как анализирует результаты деятельности, выявляет проблемы и определяет пути их решения на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска (2019 г. – 98.9%)
- отзывы в Книге отзывов и предложений (родители (законные представители) воспитанников);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия.
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

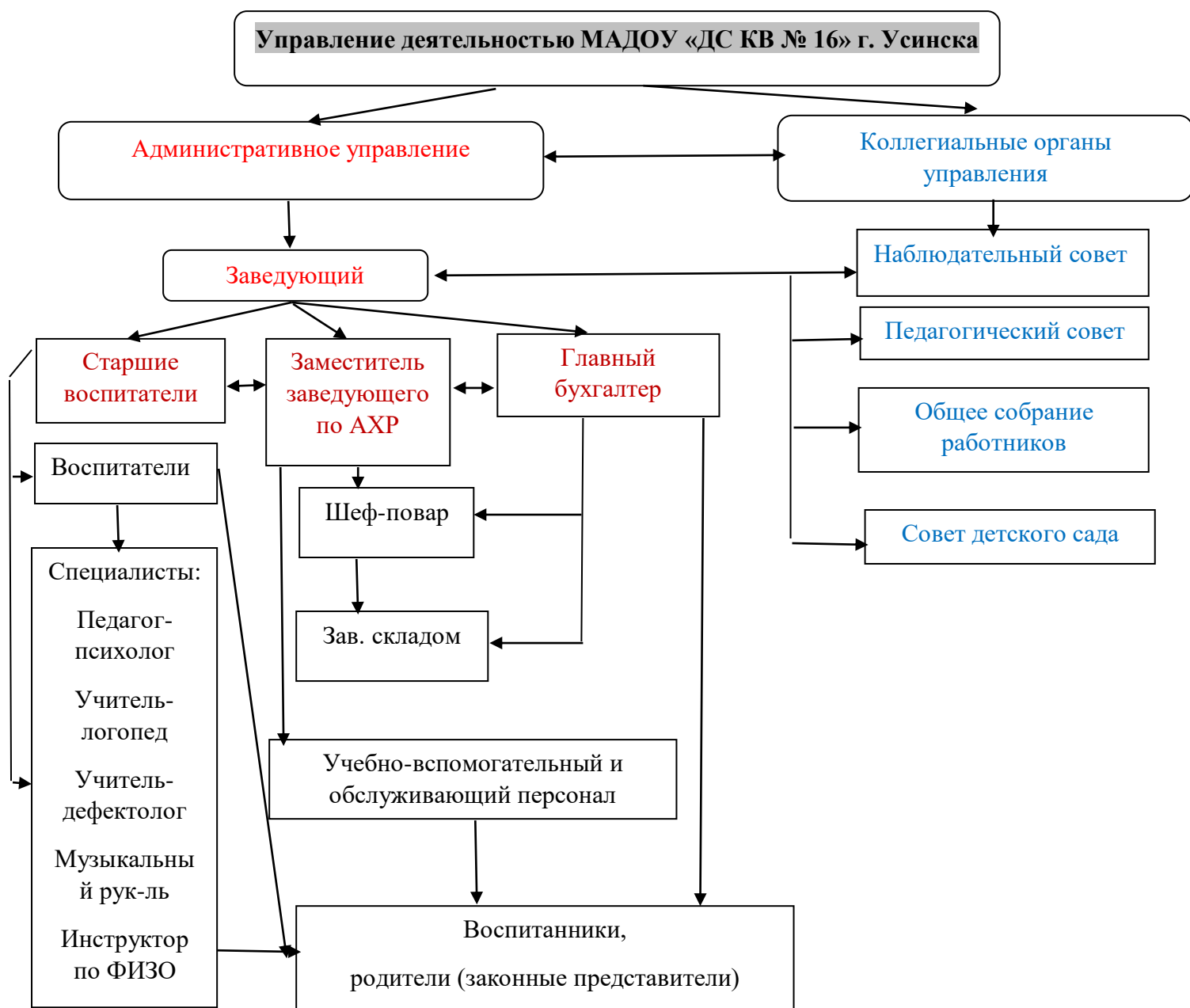
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

# Структура управления детским садом

Схема 1



## 5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

### 5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОО

#### 5.1.1. Анализ состояния внутренней среды

##### Кадровое обеспечение

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути решения, внедрить её в практику, получить планируемый результат.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить следующее.

Педагоги обеспечивают доступность качественного образования всем воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями, при соблюдении равных стартовых возможностей. Распространяют педагогический опыт на муниципальном уровне: участвуя в муниципальном педагогическом совете, профессиональном конкурсе «Учитель года». Педагоги являются активными пользователями Интернет-сети, участниками различных педагогических форумов, постоянными пользователями педагогических сайтов. Возможности Интернет - сети активно используются педагогами для обобщения и распространения своего опыта. Педагоги в педагогической практике используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы как этого требуют современные условия модернизации образования.

В 2019 учебном году МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска присвоен статус муниципальной опорно-методической площадки «Преемственность дошкольного и начального общего образования, как условие адаптации ребёнка к школьному обучению».

Таблица 1

##### Результаты участия педагогов в конкурсах

| Год       | Уровень    |               |                 |               |               |
|-----------|------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
|           | Учреждения | Муниципальный | Республиканский | Всероссийский | Международный |
| 2018-2019 | 26         | 4             | 7               | 8             | 4             |
| 2019-2020 | 26         | 7             | 7               | 6             | 4             |



Важным фактором повышения квалификации является самообразование педагогов. Ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, многие педагоги проходят курсы ежегодно. В течение 2019 года курсы прошли 14 педагогов (50%), онлайн вебинары прослушали 100% педагогов. В данном направлении проблем не выявлено.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества педагогов, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, включаться в активную творческую работу. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия специального дошкольного образования у вновь пришедших воспитателей. Молодые и малоопытные педагоги, педагоги пенсионного возраста проявляют низкую активность к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также небольшое количество педагогов (17%) используют в работе инновационные технологии, участвуют в проектной, инновационной деятельности учреждения. Снижается количество педагогов (25%), принимающих участие в мероприятиях, проводимых в очной форме. 25% педагогов имеют свой сайт или блог.

Вместе с тем, необходимо отметить, что практически вся курсовая подготовка проходит в режиме дистанционного обучения, что не может не сказаться на ее качестве. По-прежнему остается актуальным вопрос о курсовой подготовке в очной форме. Не смотря на сложности (отдаленное обучение, выезд за пределы города, материальная нагрузка, отсутствие работника на рабочем месте и др.), важно находить возможности и средства для обучения педагогов в очной форме.

В Детском саду ведется работа по наставничеству. По результатам выявленных затруднений, были разработаны индивидуальные планы работы, в рамках которых проведена консультативная, практическая и методическая помощь. Работа строилась по принципу: научить, провести мастер-класс, организовать совместную деятельность, а затем организовать самостоятельную деятельность педагога, при необходимости провести работу над ошибками, а далее закрепить результат с учетом замечаний и рекомендаций. Помощь была оказана в организации и проведении утренней гимнастики, режимных моментов, непрерывной образовательной деятельности, в оформлении ППРС. Также была организована неделя педагогического мастерства. Многие педагоги имели возможность увидеть опыт работы коллег и использовать его в своей работе. Данную работу необходимо продолжать.

Педагоги активно принимают участие в работе муниципальных опорно-методических площадок. Всего работой муниципальных опорно-методических площадок охвачено 28 педагогов (100%). Увеличилось количество педагогов, принявших активное участие в работе ОМП, а также представивших свой опыт работы.

В 2018 году на всероссийском уровне представили свой опыт и опубликовали материал 7 педагогов. Вместе с тем, отмечается активная работа одних и тех же педагогов. В связи с этим, необходимо активизировать работу большего количества педагогов с целью трансляции своего опыта.

В 2018-2020 учебном году наша работа была сопряжена с объективными трудностями: в детском саду ощущался недостаток педагогических кадров (имеются вакансии воспитателей, инструктора по физической культуре). Кроме того, реализация законодательных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и другие) требует от коллектива высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к инновациям, желания строить свою работу согласно современным требованиям.

**Вывод.** Задача повышения квалификации остается по-прежнему актуальной в связи с тем, что всего 60% от общего состава педагогов имеют квалификационную категорию. Основная причины в инертности педагогов, не эффективном использовании современных технологий, нежелании использовать инновационные технологии, страх нового, боязнь неуспеха.

Задача увеличения количества педагогов, использующих инновационный подход в работе, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства остается одной из приоритетных. Решение данного вопроса кроется в оказании профессиональной методической помощи педагогам, материальном стимулировании за участие в конкурсах, повышении престижа профессии.

В перспективе работы с кадрами стоят задачи:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку в очной форме, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня в очной форме;
- активизировать работу с педагогами по участию в работе инновационных платформ;
- продолжать работу по наставничеству.

### **Образовательная деятельность**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, способностей в различных видах деятельности детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) направлена на создание условий для детей с особыми образовательными потребностями. АООП ДО разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Показателями успешной реализации программ дошкольного образования является достижение воспитанниками целевых ориентиров на период окончания дошкольного детства, определенных ФГОС ДО. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей по специально разработанным картам. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Для этой цели в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска разработаны карты индивидуального развития на каждого ребенка, в которых отражаются результаты освоения программы воспитанниками по всем направлениям развития. (Принято на заседании педагогического совета от 19.12.2019 года, протокол № 3. Утверждена приказом заведующего № 544 от 19.12.2019 года)

В соответствии с ФГОС ДО, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты достижения целевых ориентиров воспитанниками**

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| 93%         | 93%         | 94%         |

Воспитанники, не достигшие целевых ориентиров, имеют диагностированные медицинские заболевания, связанные с поражением нервной системы. С данными воспитанниками ведется дополнительная индивидуальная работа на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО, в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска систематически проводится анализ выполнения образовательных программ. Отмечаются единичные случаи пропусков занятий по плаванию в связи с карантинными мероприятиями (ветряная оспа, ОКИ и др.)

В 2019 - 2020 учебном году (с апреля по май) реализация ООП ДО И АООП ДО осуществлялась в дистанционном формате. Работа проводилась с учетом задач программ и комплексно-тематическим планированием на 2019 – 2020 уч. год.

Таблица 3

**Объем выполнения ООП ДО/АООП ДО**

| Программа          | Период              | Объем выполнения |
|--------------------|---------------------|------------------|
| ООП ДО<br>/АООП ДО | 2017 – 2018 уч. год | 100% / 100%      |
|                    | 2018 – 2019 уч. год | 100% / 100 %     |
|                    | 2019 – 2020 уч. год | 100% / 100%      |

ООП ДО и АООП ДО реализуется в полном объеме.

Важной функцией управления в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска является внутренний контроль, который служит средством осуществления обратной связи.

Контрольно-диагностическая функция управления осуществляется согласно положению о должностном контроле, плану контроля на учебный год и включает в себя различные виды: фронтальный, тематический, оперативный, персональный, повторный контроль.

Для качественной организации деятельности, в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее – ВСОКО).

В системе управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска контроль является важной функцией и позволяет оперативно совершенствовать деятельность учреждения.

По всем направлениям развития в учреждении функционирует система контроля, задача которой – повышение эффективности работы. Анализ результатов контроля позволяет спрогнозировать пути развития, наметить цели на будущее.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить объем и качество выполнения работы в соответствии с целями и задачами учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска ведется систематический контроль за организацией и результатами деятельности.

Задачи:

- обеспечение повышения качества;
- диагностирование качества образования;
- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, качественного уровня образования на основе анализа существующих достижений.

План-график проведения внутреннего мониторинга в 2017 - 2020 гг. выполнен на 100%. Ежемесячно анализируется информация по выполнению норм питания воспитанников. Ежеквартально ведется учет данных по заболеваемости, посещаемости, выполнению объема образовательной программы, стандартов качества муниципальных слуг, систематичности размещения и качества материалов на сайте ОУ. Ежегодно ведется мониторинг участия воспитанников, педагогов в конкурсах различного уровня, оказания дополнительных платных образовательных услуг, прохождения курсовой переподготовки, реализации Программы развития.

В 2019 - 2020 году проводился мониторинг развития инклюзивного и интегрированного образования, формировался банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

План контроля и мониторинга выполнен на 100%.

**Вывод.** Воспитанники МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска к концу дошкольного детства стабильно достигают целевых ориентиров. С воспитанниками, не достигшими целевых ориентиров, ведется индивидуальная работа, направленная на коррекцию имеющихся недостатков. Объем выполнения программы составляет 100 %. В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска функционирует эффективная система контроля. Ее эффективность заключается в том, что мероприятия по контролю проводятся в системе, выявленные недостатки и нарушения не остаются без внимания, активно ведётся работа по их устранению. План контроля и мониторинга выполнен в полном объеме. Аналитические и статистические данные зафиксированы в итоговых приказах и справках, и являются материалом для проведения самообследования.

Одна из задач ООП ДО - формирование общей культуры ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Решению данной задачи уделяется особое внимание. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планированием.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям решать образовательные задачи, учитывая уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

В детском саду стали традиционными такие мероприятия как: «Неделя открытых дверей», «День матери», «Осенний урожай», мероприятия по дополнительному образованию и др.

Наши воспитанники являются участниками детских конкурсов, проводимых в муниципалитете.

Таблица 3

#### Участие воспитанников в конкурсах

| год         | Всего воспитанников старшего дошкольного возраста | Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах |
|-------------|---|---|
| 2017 – 2018 | 117   | 56 (48 %)   |
| 2018 – 2019 | 120   | 50 (42 %)   |
| 2019 – 2020 | 135   | 64 (47 %)   |

Анализ участия воспитанников в конкурсах показал, что активными участниками являются одни и те же воспитанники. Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах менее 50%, что показывает низкий уровень заинтересованности воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников в данном виде деятельности. У воспитанников отмечается низкий уровень самостоятельности, творческой инициативы, активности. Воспитанники совместно с воспитателями не принимают участие в инновационных проектах.

Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в детском саду осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи.

В целях развития творческого потенциала воспитанников в детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (далее - Дополнительная программа).

Основная цель Дополнительной программы - создание условий для социально личностного развития ребенка, оказание помощи каждому нуждающемуся ребенку получить дополнительные знания.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Таблица 4

**Охват воспитанников платными дополнительными образовательными услугами**

| 2018 год                 | 2019 год                 | 2020 год                |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 156 - 52%                | 186 - 62%                | 156 - 56%               |
| (общее кол-во 302 детей) | (общее кол-во 300 детей) | (общее кол-во 281детей) |

Анализируя данные показатели видно, что уменьшилось количество воспитанников, охваченных платными образовательными услугами. Вместе с тем сократился и перечень дополнительных платных образовательных услуг.

**Вывод.** С целью развития детской самостоятельности, творческой инициативы важно привлечь, заинтересовать воспитанников в участии в конкурсах различного уровня, приобщить к совместной деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, сформировать интерес к конкурсной деятельности, повысить мотивацию воспитанников.

Необходимо усилить работу в данном направлении, активизировав деятельность педагогов по работе с детьми в направлении конкурсной деятельности, в реализации инновационных проектов.

Также необходимо:

- расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей (законных представителей);
- по возможности максимально охватить воспитанников дополнительными платными образовательными услугами, начиная с раннего возраста.

### **Охрана здоровья. Система комплексной безопасности**

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников педагогического процесса, как основы здорового образа жизни.

Между МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Усинская центральная районная больница» заключено Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию. Медицинский блок включает: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Блок оборудован согласно требованиям и имеет весь необходимый материал для оказания первой помощи воспитанникам.

Таблица 5

#### **Группы здоровья обучающихся (воспитанников) (кол-во/процент)**

| год  | Кол-во<br>восп-ов | первая     |      | вторая |      | третья |     | пятая      |     |
|------|-------------------|------------|------|--------|------|--------|-----|------------|-----|
|      |                   | Кол-<br>во | %    | Кол-во | %    | Кол-во | %   | Кол-<br>во | %   |
| 2018 | 302               | 154        | 50,9 | 83     | 27,4 | 12     | 3,9 | 3          | 0,9 |
| 2019 | 300               | 146        | 48,6 | 101    | 33,6 | 11     | 3,6 | 4          | 1,3 |
| 2020 | 281               | 154        | 54,8 | 96     | 34,1 | 11     | 3,9 | 4          | 1,4 |

В течение ряда лет особое внимание уделяется оздоровительному направлению. Оно включает в себя следующие компоненты деятельности: адаптационные мероприятия; создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в учреждении; соблюдение режима двигательной активности, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги; формирование основ здорового образа жизни; закаливание; работа с группами здоровья; профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия.



Основной задачей продолжает оставаться задача снижения заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Таблица 6

**Заболеваемость воспитанников**

| Год  | Среднесписочная посещаемость | Количество дней, пропущенных<br>1 ребенком по болезни |
|------|------------------------------|---|
| 2018 | 302                          | 17.2  |
| 2019 | 300                          | 21.3  |
| 2020 | 281                          | 25.4  |

Среди воспитанников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Решение проблемы заключается в организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Организация лечебно-профилактической работы осуществляется через проведение комплекса мероприятий с целью укрепления иммунитета ребёнка, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний. Направления работы включают мероприятия по профилактике гриппа и простудных заболеваний; общеоздоровительную работу, санитарно-просветительскую работу с коллективом, родителями (законными представителями), воспитанниками. Профилактическая работа планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, в нашем детском саду проводятся комплексы закаляющих мероприятий: хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком, полоскание горла и рта, применение «фитонцидов», максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежегодно осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, проводится медосмотр узкими специалистами. Также систематически проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, анализ адаптации вновь прибывших детей. Проводится диспансеризация всех воспитанников. Все сведения заносятся в медицинские карты.

Основной проблемой в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска по здоровьесбережению по-прежнему остается:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (на 1 августа 2020 года имеется вакансия: инструктора по физической культуре).

2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

**Вывод.** Несмотря на огромную работу всего коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проблема заболеваемости остается актуальной и без тесного взаимодействия с родителями воспитанников ее нельзя решить. Ее решение заключается в поиске и применении современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

### **Сотрудничество с семьями воспитанников**

В МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска выстроена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в основе которой лежит:

- изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, статус семьи (полная/неполная/многодетная));
- организация информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении детским садом через участие их в работе наблюдательного совета, родительских комитетов;
- изучение запросов родителей (законных представителей) через анкетирование.

Содержание работы детского сада с семьей разнообразно. С целью изучения семьи, образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся» и составления социального паспорта группы, который ежегодно обновляется.

Таблица 7

### **Социальный паспорт семей**

| Социальный состав             |     |
|-------------------------------|-----|
| Полные                        | 203 |
| Неполные                      | 30  |
| Многодетные                   | 47  |
| Образовательный уровень       |     |
| Высшее / чел                  | 230 |
| Среднее профессиональное /чел | 196 |
| Среднее / чел                 | 127 |
| Социальное положение          |     |
| Служащие /чел                 | 246 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Рабочие/чел     | 232 |
| Безработные/чел | 48  |

Изучение семей воспитанников позволяет лучше узнать детей и их родителей (законных представителей), понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Данные сведения дают возможность строить компетентные отношения в двустороннем сотрудничестве, опираться на профессиональные знания родителей (законных представителей), привлекать их к образовательному процессу.

Социальный статус семей воспитанников, посещающих МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, можно считать благополучным.

Целью информационно-просветительского направления является повышение педагогической культуры родителей. В течение года педагоги МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через оформление родительских уголков, где размещалась информация об образовательной деятельности МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска:

- выдержки из нормативно-правовых документов по родительской плате;
- консультации специалистов по здоровьесбережению воспитанников, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе;
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников («Рекомендации для успешного прохождения адаптации», «Развитие внимания у дошкольников», «Семь причин, по которым нужно ходить в детский сад», «Влияние занятий плаванием на организм ребенка», «Рекомендации родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ» и др.).

Воспитатели своевременно ярко и красочно оформляли темы недель, через которые родители (законные представители) были информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение тематической недели. Педагоги проводили индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могли.

Для того, чтобы родители (законные представители) стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. С этой целью создаем условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, привлекаем родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей. Родители (законные представители) с воспитанниками активно участвовали в тематических выставках совместного творчества:

«История новогодней игрушки», «Без прошлого нет настоящего и будущего», «Мир кукол», «Военная техника», «Золотая осень» и др.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. В детском саду ввели новую традицию - организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по итогам тематических недель (проведение творческих мастерских, мастер-классов, театрализованных представлений, совместных походов и др.)

Каждому родителю (законному представителю) хочется видеть своих детей добрыми, отзывчивыми, душевными, высоконравственными и ответственными. Эти ценностные качества в человеке не возникают сами по себе, их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь оказывает участие в благотворительных акциях «Посылка солдату» «Повесь кормушку». Положительным опытом взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. Взрослые с удовольствием принимают участие в театрализованных постановках, спортивных мероприятиях, в художественных номерах; показывают свои знания, смекалку, эрудицию. Большое количество совместных мероприятий с родителями (законными представителями) было проведено в рамках Недели открытых дверей. Родители (законные представители) выступали не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников.

Стало доброй традицией проводить в детском саду день открытых дверей по вопросу «Организация питания в детском саду», где проходит дегустация блюд из меню детского сада и блюд, приготовленных родителями (законными представителями).

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом определено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и вовлечение семей воспитанников в непосредственно-образовательную деятельность через реализацию совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В течение года родители (законные представители) приняли активное участие в реализации долгосрочных проектов: «Мир кукол», «Музыкальная мастерская для всей семьи», «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», в ходе которых

родители (законные представители) получили много полезной и ценной информации по воспитанию и развитию детей; приняли участие в тематических мероприятиях, в изготовлении пособий, масок, кукол и др.

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска продолжает работу родительский клуб «Мы здоровыми растем». Основной целью работы клуба является пропаганда здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. Для родителей (законных представителей) мы предлагаем следующие формы работы: совместная двигательная деятельность – развлечения, занятия, квест-игры, походы, День Здоровья, консультации, совместное изготовление инвентаря и т.д.

С 2019 года с целью привлечения внимания воспитанников и родителей (законных представителей) к случаям аварийности, смертности и травматизма на дорогах, и с целью напоминания о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения, в детском саду функционирует «Родительский патруль». Родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в данном мероприятии.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Родители (законные представители) активно принимают участие в пополнении среды группы: изготавливают нетрадиционное спортивное оборудование, дидактические игры, участвуют в оформлении интерьера, клумб, в постройке снежных фигур и т.д.

Одной из современных, удобных, доступных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников через официальный сайт МАДОУ «ДС КВ№16» г. Усинска <http://dckv16.ucoz.ru/>, странички групп, где любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в детском саду, с планом работы, проходящими в саду мероприятиями. Также родители (законные представители) могут посмотреть фото, видеосюжеты (со всеми родителями (законными представителями) подписаны согласия на размещение фотографий детей) тематических мероприятий и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению своих детей. Электронная почта детского сада используется для работы с письменными обращениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей.

Показателем результативности системы работы по взаимодействию с семьей являются:

- удовлетворенность родителей работой МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.

Таблица 8

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг**

| Год  | Кол-во род-ей | Удовлетворенность (баллы) |
|------|---------------|---------------------------|
| 2017 | 302           | 90 %                      |
| 2018 | 300           | 96,5%                     |
| 2019 | 281           | 98,9 %                    |

В детском саду ведется работа по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с неблагополучными семьями. Проводится работа совместно с воспитателями и педагогами, с привлечением родителей воспитанников по программе «Благополучие в каждой семье», согласно утвержденному плану работы. Ведется журнал выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. С семьями «группы риска» и с ранними признаками неблагополучия проводились профилактические мероприятия по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях преступной направленности с привлечением представителей правоохранительных органов, КПДН администрации МО ГО Усинск: круглый стол «Раннее выявление жестокого обращения с несовершеннолетними», «Проблемы отдыха и внеурочной занятости детей», профилактические беседы «О надлежащем выполнении родительских обязанностей», «Законопослушное поведение родителей - залог такого же поведения детей», «Не обижай меня».

С воспитанниками и родителями (законными представителями), в том числе и из неблагополучных семей, проводились мероприятия по правам ребёнка: деловая игра «Права и ответственность детей и родителей», игровая дискуссия «Я – маленький гражданин», вечер размышлений «Счастливая семья», также проведены квест – игра «О правах - играя», игра - викторина «Путешествие в мир прав и обязанностей», фестиваль плакатов и рисунков «Мои права и обязанности!». Совместно с родителями (законными представителями) показаны

инсценировки сказок «Заюшкина избушка», «Как мальчик узнал своё имя», тематические беседы.

В детском саду осуществляет деятельность Совет профилактики, проведена работа по созданию Службы примирения (медиации): разработано Положение о работе Службы, составлен план работы, информация о работе Службы примирения доведена до родителей (законных представителей) на родительских собраниях, педагог – психолог прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Служба примирения (медиации)».

На сайте детского сада на страницах педагога-психолога и общественного инспектора размещены рекомендации, памятки для родителей (законных представителей) и педагогов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике суицидальных проявлений, жестокого обращения: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем возрасте», «Профилактика экстремизма», «Наказывай разумно!», «Детские страхи» и пр.

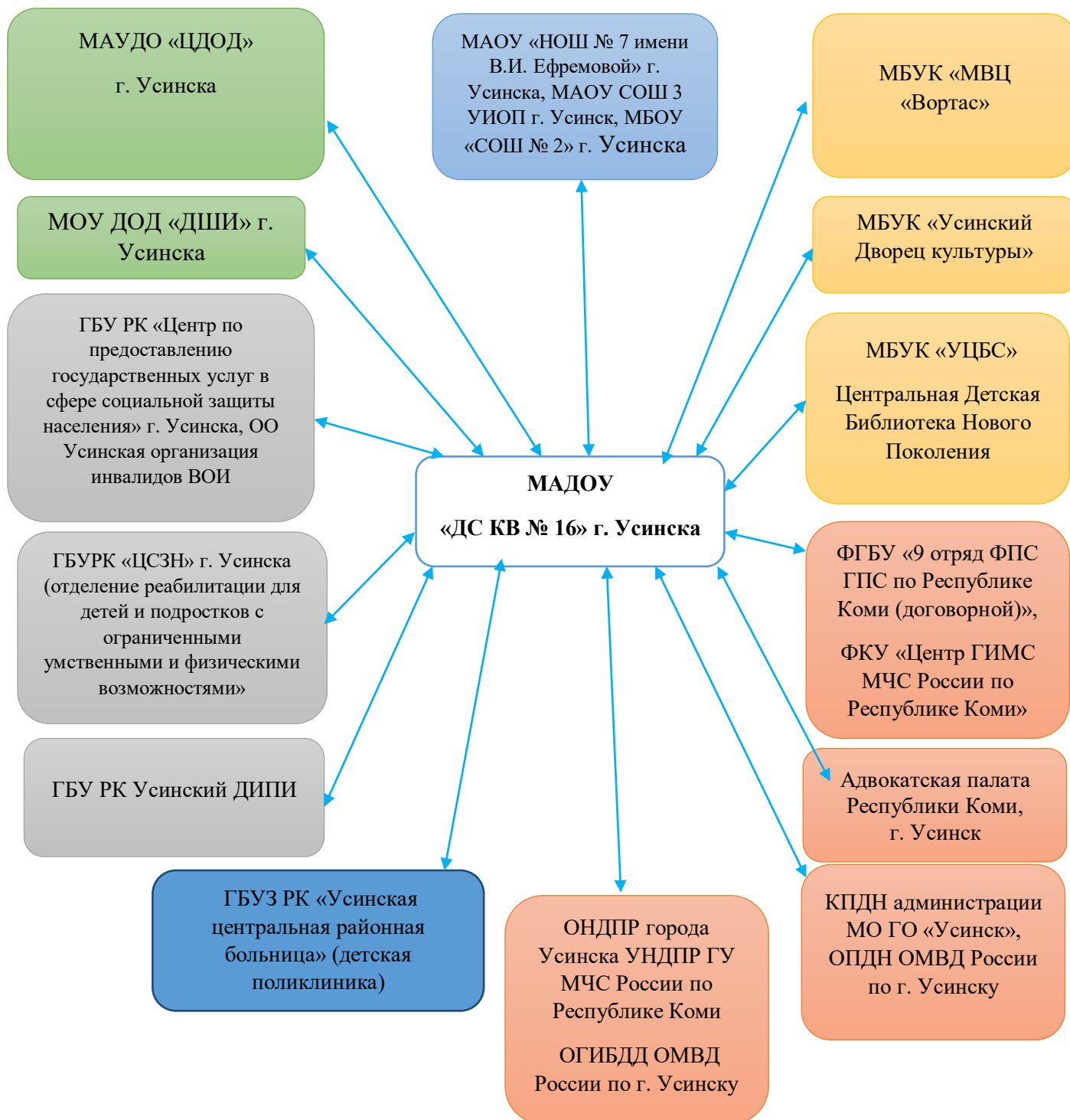
**Вывод.** Педагогами МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска проводится большая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, по повышению уровня их педагогической культуры, по активному участию в жизни детского сада, овладению практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей. Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) организации образовательного процесса в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска и налаженных сотrudнических отношений между образовательным учреждением и семьями воспитанников.

### **Материально-техническая база**

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы учреждения свидетельствует о соответствии ее современным требованиям. Однако на участках отмечается недостаток спортивного оборудования и малых форм, нет спортивной площадки. Несмотря на наличие игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, группы носят однотипный, однообразный характер. Задача учреждения добиться индивидуальности, яркости, новизны в оформлении предметно-пространственной среды групп. Чтобы компенсировать пробелы финансирования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств.

## 5.1.2. Анализ состояния внешней среды

### Организация социального партнерства





Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска. Она предполагает тесное сотрудничество с различными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта. Такое взаимодействие позволяет МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска расширять спектр услуг познавательного и физического развития и быть открытой педагогической системой. В учреждении регулярно организуются тематические мероприятия, направленные на упрочение связей с социальными партнерами, с семьей, на расширение социального опыта детей, что укрепляет авторитет дошкольного учреждения в целом.

Формы работы с социальными партнерами:

- круглые столы, семинары-практикумы, родительские собрания совместно с учителями начальных классов, педагогами;
- участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК, в музыкальной школе, посещение воспитанниками кружков, участие воспитанников в выставках творчества детей и педагогов, в конкурсах чтецов, организация экскурсий, посещение выставок художников, декоративно-прикладного искусства, реализация совместных проектов «Книжка на ладошке», «О чем речь?!», проведение совместных мероприятий;
- профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники воспитанников; лечение врачом-офтальмологом детей с нарушением зрения, проведение медицинскими работниками лекций, бесед с воспитанниками, родителями (законными представителями) о профилактической и оздоровительной работе;
- поздравление ветеранов, концертные программы, мастер-классы, музыкальные гостиные, театрализованные, новогодние представления;
- контроль выполнения правил пожарной безопасности, организация экскурсий, участие в городских конкурсах рисунков, плакатов, организация встреч детей, педагогов и родителей.

**Вывод.** В детском саду налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса. Ежегодно увеличивается количество проводимых совместных мероприятий, результаты которых активно отражены в средствах массовой информации. Анализ работы в данном направлении говорит об отсутствии острых и актуальных проблем.

**5.2. Конкурентные преимущества МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и противоречия ее развития**

Таблица 1

**«SWOT» - анализ деятельности**

| Факторы развития          | Сильные стороны   | Слабые стороны  |
|---------------------------|---|---|
| <b>Внутренние факторы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов.</li> <li>✓ Организация творческих групп педагогов.</li> <li>✓ Результативный опыт участия педагогов в мероприятиях различного уровня.</li> <li>✓ Реализация АООП ДО детей с ЗПР, ТНР, УО (интеллектуальными нарушениями), амблиопией и косоглазием.</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.</li> <li>✓ Широкий спектр дополнительных услуг.</li> <li>✓ Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в разных видах деятельности.</li> <li>✓ Помещения МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</li> <li>✓ Наличие технических средств обучения.</li> <li>✓ Наличие сети Интернет, сайта, электронной почты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие вакансий педагогов.</li> <li>✓ Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>✓ Недостаточное использование инновационных технологий в работе.</li> <li>✓ Низкий уровень участия педагогов в очных конкурсах.</li> <li>✓ Отсутствие у педагогов собственных сайтов.</li> <li>✓ Недостаточная оснащенность групповых участков современным игровым, спортивным оборудованием.</li> <li>✓ Однообразная ППРС групп.</li> <li>✓ Недостаточный охват дополнительным образованием воспитанников младшего возраста.</li> <li>✓ Участие в мероприятиях различного уровня одних и тех же воспитанников.</li> <li>✓ Низкая самооценка воспитанников.</li> <li>✓ Недостаточное участие воспитанников в инновационных проектах учреждения.</li> </ul> |
| <b>Внешние факторы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сотрудничество МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска с учреждениями социума.</li> <li>✓ Активное участие воспитанников в социальной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая транслируемость педагогического опыта в очной форме.</li> </ul>   |

## **6. Концепция будущего состояния МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска**

### **6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)**

Концепция развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, и предусматривает совершенствование образовательной, методической, организационной деятельности учреждения.

Современное дошкольное образование направлено на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах детской деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа деятельности учреждения, поставленных задач важно создать единую сплоченную команду единомышленников, стремящуюся к достижению поставленной цели.

Существенные преобразования в системе обучения и воспитания дошкольников требуют серьезных изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентностью, гуманностью, нравственностью, творчеством, владеть точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Реализация новой модели образовательного процесса подразумевает систематическое обновление материально-технической базы учреждения, для чего необходимо привлечение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

С целью развития творческой инициативы и самостоятельности воспитанников, привлечения их к участию в конкурсах и инновационных проектах, формирования активности, навыка владения словом, умения свободно чувствовать себя в ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками была определена миссия МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и перспективы развития.

**Миссия учреждения:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников, в результате чего ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

**Перспективы развития учреждения:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов, через участие в очных конкурсах, конференциях, семинарах муниципального и республиканского уровней.
2. Поддержка развития инициативы и самостоятельности воспитанников.
3. Развитие инновационной деятельности, через использование новых форм и методов работы с дошкольниками и семьей.

4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

## 6.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы представлено наличием основных показателей, необходимых для решения поставленных в Программе целей и задач.

Таблица 1

### Ресурсное обеспечение

| Ресурсы                    | Показатели  |
|----------------------------|---|
| Кадровые                   | Обеспеченность кадрами 92,5%  |
| Информационно-методические | <p>Наличие сайта учреждения <a href="http://dckv16.ucoz.ru/">http://dckv16.ucoz.ru/</a>, электронной почты.</p> <p>Наличие у педагогов собственных сайтов, страничек для обмена опытом и размещения информации.</p> <p>Достаточный фонд учебно-методической и детской художественной литературы.</p>  |
| Материально-технические    | <p>Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует требуемым нормам и условиям.</p> <p>Предметно - развивающая среда в детском саду обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы, центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр.</p> <p>Лечебный блок: кабинет лечения зрения, медицинский кабинет</p> <p>По периметру территория МАДОУ «ДС КВ № 16» г.</p> |

|            |   |
|------------|---|
|            | Усинска огорожена забором. На прогулочных площадках имеются малые формы, песочницы.   |
| Финансовые | <p>Финансовое обеспечение соответствует нормативным затратам оказания государственных услуг по реализации ФГОС ДО.</p> <p>Источники финансирования – бюджетные и внебюджетные средства.</p> |

## 7. Тактика перехода учреждения в новое состояние

### 7.1. Характеристика основных мероприятий

В основу реализации Программы положен современный метод проектного управления. Стратегические направления Программы будут реализованы посредством проектов: «Креативный педагог», «Детская инициатива», «Современный детский сад».

#### Паспорт проекта «Креативный педагог»

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование проекта    | «Креативный педагог»   |
| Руководители проекта    | Старшие воспитатели  |
| Участники проекта       | Администрация, педагоги МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска  |
| <b>Описание проекта</b> |  |
| Актуальность            | Современное дошкольное образование – это поиск новых, нетрадиционных форм работы с воспитанниками, это партнерские отношения в детском коллективе, это солирующая роль ребенка, это личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями), это трансформируемая среда, это доступность и взаимоуважение между всеми участниками образовательных отношений. Для работы в таких условиях нужен креативный педагог, способный быстро и умело перестраиваться в современной системе дошкольного образования. Однако инертность педагогов, не эффективное использование современных технологий, нежелание использовать инновационные технологии, страх нового, боязнь неуспеха мешают созданию нового образа педагога. Данный проект призван обеспечить подготовку педагогических кадров к новым современным условиям, помочь педагогу стать профессиональным, грамотным, успешным, заинтересованным в успехе своего труда человеком. |
| Цель проекта            | Совершенствование профессиональных качеств педагогов чер ез внедрение современной системы профессионального роста педагогических работников.   |
| Задачи проекта          | 1. Разработать систему профессионального роста педагога на основе  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>системно-деятельностного подхода, которая обеспечит высокий личностный профессиональный рост.</p> <p>2. Нацеливать педагогов на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование через участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, очных и заочных конкурсах, трансляции педагогического опыта.</p> <p>3. Стимулировать педагогов к созданию собственных сайтов и блогов.</p>   |
| Мероприятия проекта          | <p>1. Разработка плана работы по самообразованию педагогов.</p> <p>2. Обмен опытом на уровне муниципалитета, республики.</p> <p>3. Участие в работе опорно-методических площадок.</p> <p>4. Консультации, практикумы по подготовке к аттестации.</p> <p>5. Реализация программы «Профессиональная компетентность»</p> <p>6. Проведение обучающих занятий с педагогами по созданию сайтов.</p> <p>7. Круглые-столы, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, тренинги.</p> |
| Период реализации проекта    | 2021 – 2025 гг.   |
| Ожидаемые результаты проекта | <p>1. Имеют первую и высшую квалификационную категории 75 % педагогов.</p> <p>2. Используют инновационные технологии в работе 40% педагогов.</p> <p>3. Участвуют в мероприятиях, проводимых в очной форме 45% педагогов.</p> <p>4. Имеют персональные сайты 50 % педагогов.</p>   |
| Продукты проекта             | <p>1. Сборник методических материалов «В помощь педагогу»</p> <p>2. Грамоты, сертификаты, благодарности педагогам.</p> <p>3. Персональные сайты педагогов</p>   |
| Риски                        | <p>1. Выгорание педагогов из-за увеличения нагрузки при работе в инновационном режиме.</p> <p>2. Увеличение возраста педагогических кадров.</p> <p>3. Снижение материальных средств для стимулирование педагогических работников.</p>   |

### Паспорт проекта «Детская инициатива»

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование проекта    | «Детская инициатива»   |
| Руководители проекта    | Старшие воспитатели  |
| Участники проекта       | Администрация, педагоги, воспитанники  |
| <b>Описание проекта</b> |  |
| Актуальность            | <p>Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>детей в различных видах деятельности. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения работать в группе сверстников.</p> <p>В детском саду активными участниками мероприятий являются одни и те же воспитанники. Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах менее 50%, что показывает низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников, воспитателей в данном виде деятельности. У воспитанников отмечается низкий уровень самостоятельности, творческой инициативы, активности.</p> <p>Данный проект направлен на поиск новых направлений и способов поддержки детской инициативы.</p> |
| Цель проекта                 | Формирование у воспитанников дошкольного возраста самостоятельности, инициативности, предприимчивости через участие в инновационных формах детской деятельности.  |
| Задачи проекта               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для поддержки воспитанников, участвующих в конкурсах.</li> <li>2. Создать условия для повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детской инициативы, через организацию и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов.</li> <li>3. Увеличить долю воспитанников, участвующих в инновационных проектах учреждения.</li> </ol>   |
| Мероприятия проекта          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в инновационных формах совместной деятельности: «Детское волонтерство»; «Детская дума»; «Детская журналистика», научно-практическая конференция «Юный исследователь» и др.</li> <li>2. Семинары, практикумы, воркшопы, круглые столы на тему о формах и способах формирования детской инициативности и самостоятельности.</li> </ol>  |
| Период реализации проекта    | 2021 – 2025 гг.   |
| Ожидаемые результаты проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуют в конкурсах 75% воспитанников.</li> <li>2. Участвуют в инновационных проектах учреждения 40 % воспитанников.</li> </ol>   |
| Продукты проекта             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамоты, сертификаты, благодарности воспитанников.</li> <li>2. Сборник материалов по проекту «Инновационные формы работы с дошкольниками»</li> </ol>  |
| Риски                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности.</li> <li>2. Недостаток профессиональных компетенций.</li> </ol>  |

### Паспорт проекта «Современный детский сад»

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Наименование проекта         | «Современный детский сад»   |
| Руководители проекта         | Старшие воспитатели   |
| Участники проекта            | Администрация, педагоги МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска   |
| <b>Описание проекта</b>      |   |
| Актуальность                 | <p>Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении по ФГОС ДО должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, самовыражение и эмоциональное благополучие. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и т.д. Среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности. Ребенок не сможет проявить активность, инициативу, творчество в бедной ненасыщенной предметно-пространственной среде.</p> <p>Анализ среды говорит о необходимости ее пополнения, приобретения, реконструкции в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями современного дошкольника.</p> |
| Цель проекта                 | Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.  |
| Задачи проекта               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать предметно-пространственную среду учреждения.</li> <li>2. Оборудовать прогулочные площадки спортивным инвентарем и малыми формами.</li> </ol>   |
| Мероприятия проекта          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг материально-технического состояния учреждения.</li> <li>2. Приобретение спортивного оборудования.</li> <li>3. Создание арт-объектов: «Деревенский дворик», «Дорога без опасности», «Птичий перезвон», «Животный и растительный мир РК».</li> <li>4. Оборудование лаборатории «Юный исследователь».</li> <li>5. Приобретение игрового оборудования, пособий для оснащения предметно-пространственной среды детского сада.</li> </ol>  |
| Период реализации проекта    | 2021 – 2025 гг.   |
| Ожидаемые результаты проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогулочные участки оснащены спортивными и малыми формами на 80 %.</li> <li>2. Предметно-пространственная среда групп соответствует ФГОС ДО на 90%.</li> </ol>  |
| Продукты проекта             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-объекты: «Деревенский дворик», «Дорога без опасности», «Птичий перезвон», «Животный и растительный мир РК».</li> <li>2. Лаборатория «Юный исследователь».</li> <li>3. Игры и пособия для оформления ППРС учреждения.</li> </ol>   |
| Риски                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение объема бюджетного финансирования.</li> <li>2. Увеличение стоимости оборудования, игрушек, методических пособий.</li> </ol>   |



## 7.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития.

Таблица 1

### Целевые показатели эффективности Программы развития

| №                                  | Целевой показатель   | Ед.<br>Изм. | Значение целевых показателей |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|--|-------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                    |  |             | 2020                         | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| <b>Проект «Креативный педагог»</b> |  |             |                              |      |      |      |      |      |
| 1                                  | Доля педагогов, имеющих первую и высшую кв. категории  | %           | 57                           | 60   | 65   | 68   | 70   | 75   |
| 2                                  | Доля педагогов, использующих инновационные технологии  | %           | 17                           | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   |
| 3                                  | Доля педагогов, участвующих в конкурсах «Воспитатель года», фестивалях «Технология, развитие, успех», «Фестиваль педагогических идей» и др. проводимых в очной форме | %           | 25                           | 28   | 30   | 35   | 40   | 45   |
| 4                                  | Доля педагогов и узких специалистов, создавших персональные сайты  | %           | 25                           | 30   | 35   | 40   | 45   | 50   |
| <b>Проект «Детская инициатива»</b> |  |             |                              |      |      |      |      |      |
| 1                                  | Доля воспитанников, участвующих в конкурсах  | %           | 48                           | 55   | 60   | 65   | 70   | 75   |
| 2                                  | Доля воспитанников, участвующих в инновационных проектах   | %           | 0                            | 15   | 20   | 25   | 30   | 40   |

|   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|   | учреждения  |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Проект «Современный детский сад»</b> |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 1                                       | Оснащение прогулочных участков спортивными и малыми формами         | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 80 |
| 2                                       | Пополнение развивающими играми и пособиями в соответствии с ФГОС ДО | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

### 7.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития.

Таблица 1

#### Риски реализации Программы Развития

| Риски  | Методы минимизации рисков   |
|--|---|
| Увеличение возрастного ценза педагогического коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию.<br>Отток кадров в связи с выездом на ПМЖ в другие регионы.<br>Низкая квалификация педагогических кадров. | Создание привлекательных условий труда для настоящих и потенциальных работников МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, через использование различных видов стимулирования.<br>Организация наставничества.<br>Методическое сопровождение педагогов.<br>Повышение квалификации молодых педагогов. |
| Наличие вакансий специалистов  | Рассматривание возможности переподготовки воспитателей.   |
| Низкая заинтересованность, формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы развития   | Информационно-разъяснительная работа.<br>Организация творческих групп.  |
| Увеличение доли воспитанников с особыми образовательными потребностями.  | Оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Нестабильность бюджетного, внебюджетного финансирования.</p>   | <p>Привлечение внебюджетного финансирования. Оказание дополнительных платных образовательных услуг</p>   |
| <p>Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы</p> | <p>Усиление контроля за водо-, энергоресурсами.<br/>Ведение механизмов энергосбережения.<br/>Анализ целесообразности использования расходных материалов.</p> |
| <p>Износ материально-технической базы</p>                         | <p>Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное обновление МТБ.</p>    |

#### 7. 4. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

| Наименование  | Объем<br>рублей | Источник финансирования |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---|-----------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |                 | 2021                    |              | 2022         |              | 2023         |              | 2024         |              | 2025         |              |
|   |                 | Бюдж.                   | В/бюдж       | Бюдж.        | В/бюдж       | Бюдж.        | В/бюдж       | Бюдж         | В/бюд<br>ж   | Бюдж         | В/бюд<br>ж   |
| <b>Проект «Креативный педагог»</b>                        |                 |                         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Повышение квалификации                                    | 25000           | 5000                    |              | 5000         |              | 5000         |              | 5000         |              | 5000         |              |
| Приобретение учебно-методического комплекта               | 50000           |                         | 10000        |              | 10000        |              | 10000        |              | 10000        |              | 10000        |
| Участие в Республиканских мероприятиях                    | 50000           | 10000                   |              | 10000        |              | 10000        |              | 10000        |              | 10000        |              |
| <b>Проект «Детская инициатива»</b>                        |                 |                         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Приобретение наградных материалов                         | 10000           |                         | 2000         |              | 2000         |              | 2000         |              | 2000         |              | 2000         |
| <b>Проект «Современный детский сад»</b>                   |                 |                         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Приобретение спортивного оборудования и малых форм        | 150000          |                         |              |              |              |              | 50000        |              | 50000        |              | 50000        |
| Пробковые стенды, шкафы для хранения пособий и инвентаря. | 56000           |                         |              |              | 50000        |              | 2000         |              | 2000         |              | 2000         |
| Приобретение детской лаборатории                          | 5000            |                         | 5000         |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Приобретение развивающих игр, игрушек, пособий            | 150000          |                         | 30000        |              | 30000        |              | 30000        |              | 30000        |              | 30000        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>496000</b>   | <b>15000</b>            | <b>47000</b> | <b>15000</b> | <b>92000</b> | <b>15000</b> | <b>94000</b> | <b>15000</b> | <b>94000</b> | <b>15000</b> | <b>94000</b> |

## 8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Руководство и контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и представителями родительской общественности. Качество реализации программы оценивается показателем эффективности реализации каждого целевого показателя. В ходе контроля каждый показатель Программы развития будет изучен с целью отслеживания результатов. Отчеты о ходе реализации Программы будут представлены на заседаниях Наблюдательного совета, педагогических советах, на общем собрании работников Детского сада, на Совете детского сада.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска проводится согласно следующих показателей, периодичности:

Таблица 1

### Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития

| Целевые показатели                                     | Форма оценивания | Периодичность   | Ответственные       | Где представлен      |
|--|------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| <b>Проект «Креативный педагог»</b>                     |                  |                 |                     |                      |
| Аттестация педагогов                                   | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |
| Использование инновационных технологий                 | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |
| Участие в мероприятиях в очной форме                   | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |
| <b>Проект «Детская инициатива»</b>                     |                  |                 |                     |                      |
| Участие воспитанников в конкурсах                      | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |
| Участие воспитанников в инновационных проектах         | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |
| <b>Проект «Современный детский сад»</b>                |                  |                 |                     |                      |
| Оснащение игровым оборудованием, пособиями развивающих | мониторинг       | Ежегодно<br>май | Старшие воспитатели | Педагогический совет |

|  |            |             |                     |   |
|--|------------|-------------|---------------------|---|
| центров  |            |             |                     |   |
| Оснащение прогулочных участков спортивным оборудованием, арт-объектами | мониторинг | 2021 - 2025 | Старшие воспитатели | Педагогический совет<br>Совет Детского сада |

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

$(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) - N)$ , где:

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;

N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;

$Сдп = Зф / Зп$ ;

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

Сдп =  $Зп / Зф$  (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

менее 0,5 – неэффективная реализация;

0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;

0,8 -1 – эффективный уровень реализации;

1 – высокоэффективный уровень реализации

Таблица 2

| № | Целевые индикаторы оценки эффективности Программы | Единица измерения                        | Плановое значение индикатора (Зп) | Фактическое значение индикатора (Зф) | Степень достижение показателя (индикатора) (Сдп) |
|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|   |   |  |                                   |                                      |  |
|   |   | Итого $(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$ |                                   |                                      |  |