

ПРИНЯТ  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

Согласован на заседании Совета детского сада  
Протокол № 04 от «27» мая 2021 г.



# Методический проект «Креативный педагог»



Усинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта.....	3-5
2. Введение.....	6
3. Актуальность.....	7-8
4. Методические модули.....	9
4.1. Модуль «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ.....	10-14
4.2. Модуль «Педагог в мире современных технологий».....	15-17
4.3. Модуль «Компьютерная компетентность педагогов ДОУ».....	18-20
4.4. Модуль «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»».....	21-23
4.5. Модуль «Путь к вершине мастерства».....	24-26
4.6. Модуль «Здоровье педагога- залог успеха в работе».....	27-29
5. Оценка результатов.....	29
6. Риски реализации проекта.....	29-30
7. Список литературы.....	30
Приложения	

## 1. Паспорт проекта «Креативный педагог»

Ответственный исполнитель проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска (далее-МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска
Разработчик проекта	Русакова Т.В.,старший воспитатель Дуркина М.В., учитель-логопед; Шулакова Н.В., педагог-психолог; Орспаева Н.П., учитель-дефектолог
Исполнители мероприятий проекта	Члены творческих групп по направлениям
Категория участников проекта	Педагоги учреждения
Основания для разработки	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) - Образовательная программа д /адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ ДС КВ №16» г.Усинска; -Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска «Творчество, инициатива, успех» на 2021 - 2025 гг.
Цель проекта	Совершенствование кадровой политики учреждения,повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с современными требованиями.
Задачи проекта	-способствовать самореализации, профессиональному росту педагогов, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование; -повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога через: создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учётом современных требований; использования в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий; повышения ИКТ компетентности педагогов; -предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.
Назначение проекта	создание условий для формирования коллектива единомышленников, профессионального и личностного роста педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

Целевые показатели (индикаторы) проекта	<p>1. 75% педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией;</p> <p>2. участие педагогов в мероприятиях различного уровня, проводимых в очной форме (45 %);</p> <p>3. 50 % педагогов имеют свой сайт, блог;</p> <p>4. создана электронная база педагогической информации (методические разработки, сценарии мероприятий, статьи, компьютерные игры и др.).</p>
Проблема	<p>-инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования;</p> <p>-низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;</p> <p>-отсутствие у педагогов стремления к самообразовательной деятельности;</p> <p>-низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;</p> <p>-невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.</p>
Новизна проекта	<p>-в разработке управленческих подходов на основе развития в коллективе профессиональных и личностных качеств каждого педагога;</p> <p>-введение системы адресной методической поддержки педагогов;</p> <p>-в дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию, через активные формы методической работы.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в период с 2021 по 2025 годы в соответствии с планом мероприятий:</p> <p>I этап – подготовительный (январь 2021г. – май 2021г.) анализ проблемы.</p> <p>II этап – проектировочный (июнь 2021 – август 2021г.) разработка и утверждение проекта;</p> <p>III этап – экспериментальный (или основной) (сентябрь 2021 – август 2025 гг.) реализация модулей в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>IV этап – аналитический (ежегодно) анализ и корректировка мероприятий.</p>
Принципы реализации проекта	<p>-принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);</p> <p>-принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности педагога);</p> <p>-принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);</p> <p>-принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);</p> <p>-принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);</p> <p>-принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);</p>

	-принцип психологической поддержки
Ожидаемые результаты реализации проекта	Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска: -овладение воспитателями новыми теоретическими знаниями и практическими умениями; -умение проектировать их в свою педагогическую деятельность -динамика роста профессионализма воспитателя;
Практическая значимость проекта	Реализация данного проекта позволит обеспечить оптимальные результаты: профессиональное развитие педагогов, внедрение в практику учреждения инновационных процессов, обеспечение методического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса, что является показателем качества дошкольного образования и эффективность работы педагогов в современном дошкольном учреждении. Данный проект может быть использован в методической работе другими дошкольными учреждениями, как в полном объеме, так и парциально
Форма представления результатов внедрения проекта	-представление и обсуждение итогов проекта (или отдельного методического модуля) на методических мероприятиях в ДОУ; -обобщения и трансляции опыта работы на муниципальных и республиканских мероприятиях; -публикация методических материалов;
Контактные данные	Российская Федерация, 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, 11 E-mail: <a href="mailto:ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru">ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru</a> Официальный сайт: <a href="https://dckv16.tvoysadik.ru/">https://dckv16.tvoysadik.ru/</a> Госпаблик в «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club174391978">https://vk.com/club174391978</a>

## 2. Введение

Современные перемены во всех сферах жизнедеятельности общества, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой.

Модернизация системы образования влечёт за собой существенные и качественные изменения в практике работы воспитателя. И, наверно, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними. Более того, не каждое образовательное учреждение имеет такой арсенал связей и возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. Важным фактором улучшения качества их деятельности является работа, организованная старшим воспитателем, курирующим работу педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Методическая помощь - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя на запросы и потребности педагогов. Методическая деятельность – особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма специалистов системы образования. Взаимодействие педагога с методической службой - важное звено непрерывного образования педагогических кадров.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами – это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

Воспитатель в детском саду – это не профессия, а образ жизни. Нет профессии почетнее, нет труда сложнее и ответственнее. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания

### 3. Актуальность

*Мастерство - это то, чего можно добиться,  
и как могут быть известны мастер -  
токарь, прекрасный мастер - врач,  
так должен и может быть прекрасным мастером педагог.*

*А. С. Макаренко*

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

Модернизация образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, человеколюбия, гражданственности.

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» и условиях модернизации системы образования выступает, обеспечение качества дошкольного образования и одним из важнейших направлений деятельности является развитие кадрового потенциала.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на современном этапе очевидна для всех. Об этом говорится и в 273-ФЗ «Законе РФ об образовании», и в «Профессиональном стандарте педагога», и во «ФГОС ДО».

Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования. Он обеспечивает необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда и выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует

внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога дошкольного образовательного учреждения. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимо стремление самих педагогов работать эффективно.

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения в ДОУ на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДОУ, поэтому мы ее рассматриваем как важный фактор управления образовательным процессом.

Система работы по решению данной проблемы осуществляется через реализацию методических модулей:



#### 4.Методические модули:

**«Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»**

**«Педагог в мире современных технологий»**

**«Компьютерная компетентность педагогов ДОУ»**

**«Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»**

**«Путь к вершине мастерства»**

**«Здоровье педагога - залог успеха в работе»**

## 4.1. Модуль «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»



*«Плохой хозяин растит сорняк, хороший  
выращивает рис, умный культивирует почву,  
дальновидный воспитывает работника»  
И. Иманцуми*

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы.

Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

**Цель:** развитие инновационного потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности через использование инновационных форм в методической работе ДОУ.

**Задачи:**

-повышать мотивацию профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

-повышать уровень педагогической активности педагогов.

### **Активные формы работы с педагогами ДОУ**

<b>Формы работы с педагогами</b>	<b>Содержание</b>
<b>Педагогические игры (интерактивные игры) воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации</b>	<p>Это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре.</p> <p><b>Имитационные игры «Особенности образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО»</b></p>
<b>«Судебное заседание»</b>	<p>Обсуждение (проблемы), имитирующее судебное разбирательство (слушание дела). (Например «Слушается дело о нарушении педагогической этики»). Старший воспитатель выступает в роли обвинителя, заведующий – судья, один из педагогов защитник, воспитатели – свидетели. Свидетели сообщают о фактах нарушений, каждый факт обсуждается.</p>
<b>«Дебаты»</b>	<p>Обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп</p>
<b>«Квест- игры»</b>	<p>Данная активная форма работы позволяет участникам отлично справляться с командообразованием, быстро решать нестандартные задачи; специфической особенностью методического квеста является повышение интереса педагогов к обсуждаемым проблемам, что делает игру действенной формой управления методическим процессом.</p>
<b>«SOS консультации»</b>	<p>Консультации по запросам педагогов</p>

<p><b>«Педагогическая мастерская» (педагогическое ателье)</b></p>	<p>Педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими умениями показывает ее реализацию, выполнение индивидуально - практических заданий и возможность их использования воспитателем в своей работе с детьми.</p>
<p><b>«Круглый стол»</b></p>	<p>Обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор круглого стола продумывает вопросы к обсуждению.</p>
<p><b>«Тренинг»</b></p>	<p>Запланированный процесс, задачей которого является формирование или пополнение теоретических знаний и практических навыков педагогов, формирование или выяснения отношения участников учебно-воспитательного процесса к определенной идее с целью ее изменения или обновления</p>
<p><b>«Семинар-практикум»</b></p>	<p>Направлен на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана.</p>
<p><b>«Дискуссионные качели»</b></p>	<p>Педагоги делится на группы (2 и более). Каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме.</p>
<p><b>«Мозговая атака» («Мозговой штурм»)</b></p>	<p>Краткосрочное разовое объединение группы педагогов с целью овладения конкретной методической идеей, приемом или задачей поиска новых путей решения сложной учебно-методической проблемы. Группа из нескольких человек активно обсуждает и решает проблему; лидер группы озвучивает общее решение.</p>
<p><b>«Банк идей»</b></p>	<p>Это рациональный способ коллективного решения проблем в ДОУ.</p>
<p><b>«Педагогическая гостиная»</b></p>	<p>Эта форма организации взаимодействия участников педагогического процесса обеспечивала обстановку свободного и непринуждённого общения.</p>
<p><b>«Мастер-класс»</b></p>	<p>Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.</p>
<p><b>«Выставка (ярмарка) педагогических идей»</b></p>	<p>Публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - профессионально-личностный рост педагогов ОО. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.</p>
<p><b>«Педагогический аукцион»</b></p>	<p>Форма творческой «купли-продажи» педагогических идей, мыслей, изобретений с целью усвоения определенных понятий по определенной теме, проблеме, конкретному предмету; распространение творческих идей педагогов-</p>

	практиков, опыта их работы по определенной проблеме, других педагогических и методических находок.
<b>«Квик-настройка»</b>	Индивидуальное обучение и настройка от профессионалов на успешную работу
<b>«Кейс-метод»</b>	Педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.
<b>«Педагогические чтения»</b>	Педагоги делают краткие сообщения, сопровождая их демонстрацией наработанного практического материала, который может быть представлен в виде выставки авторских пособий, фоторепортажей, слайд- презентаций. Каждый доклад обязательно обсуждается всем педагогическим коллективом.
<b>«Педагогический салат»</b>	Педагоги, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение
<b>«Педагогический портфель»</b>	Направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ
<b>Телепередачи («КВН», «Своя игра», «Что Где? Когда?» и др.)</b>	Данная форма используется для выработки реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи. Прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие возможности. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации знаний, умений, навыков.
<b>«Брифинг»</b>	Данная форма направлена на решение одного педагогического вопроса, организуемая по рубрикам в рамках одной темы
<b>«Мировое кафе»</b>	Это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной обстановке привычного кафе. Задача участников «Мирового кафе» – собрать по возможности максимальный объем информации: впечатлений, мнений и оценок по определённой проблеме. А результатом такой работы должна стать «картина мира», полученная за весьма короткое время, отражение ситуации в умах присутствующих, иными словами, «срез общего мнения» по теме.
<b>Коучинг-сессии с педагогами, проходящими процедуру аттестации</b>	Коучинг-сессия предполагает совместную работу педагога и коуча (старшего воспитателя). В ходе сессии коуч не дает советов, готовых ответов, он только направляет педагогов, чтобы они сами нашли в себе резервы для решения проблем. Коучинг-сессии позволяют всем педагогам найти свою мотивацию для выполнения поставленных целей, по

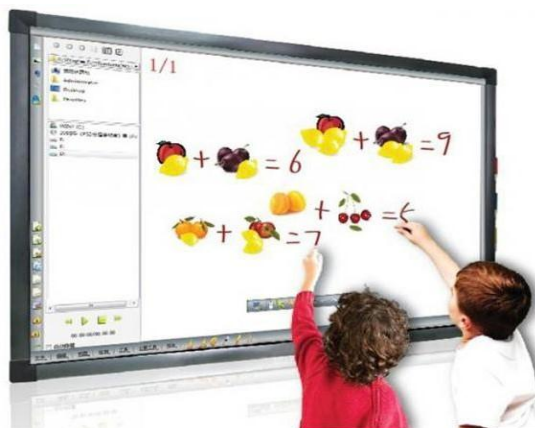
	принципу: отдельная цель-шаг, приближающая тебя к большой цели.
<b>Имитационные игры</b>	В них педагоги имитируют свою деятельность на занятии, прогулке, в игре, т.е. как бы руководят этими процессами, но с воображаемыми детьми, отрабатывают методику проведения какого-либо процесса, вида детской деятельности.
<b>Баркемп</b>	Баркемп дошкольного образования — это неформальная конференция, с целью выявления тенденций развития дошкольного образования в современных условиях, обсуждения проблем, путей и средств их преодоления.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская — это такая форма обучения и воспитания, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.
<b>Бережливые технологии в работе старшего воспитателя</b>	Использование в работе старшего воспитателя бережливых технологий, для повышения производительности труд

Данные формы методической работы с педагогами применяются при проведении представленных в проекте мероприятий и могут использоваться в разном сочетании, в зависимости от поставленных задач, особенностей контингента педагогов, конкретным состоянием воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

**Ожидаемый результат:**

- педагоги -активные участники методических мероприятий;
- повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- формирование профессионального мастерства каждого педагога;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству.
- повышение эффективности методической работы в ДООУ.

## 4.2. Модуль «Педагог в мире современных технологий»



*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

**Цель:** повышение теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий.

**Задачи:**

-формировать у воспитателей и специалистов ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников;

-помочь педагогам ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий

-повысить уровень профессионального мастерства педагогов по использованию современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственный
1.	<b>Сентябрь 2021</b>	-Педагогический лекторий «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» - Анкетирование «Готовность педагогов применять современные технологии в образовательном процессе»	Старший воспитатель, педагоги
2	<b>Январь 2022г.</b>	- Круглый стол «Творческое рассказывание на основе использования карт Проппа»»	Старший воспитатель, педагоги
3	<b>Ноябрь 2022г.</b>	Семинар-практикум «Использование социоигровой технологии в работе с дошкольниками»	Старший воспитатель, педагоги
4	<b>Апрель ежегодно</b>	Обобщение опыта работы педагогом по темам самообразования (современные технологии) в виде фестивалей, конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель, педагоги
4	<b>Январь 2023г.</b>	«Мастерская наставников»	Старший воспитатель, педагоги
5	<b>Ноябрь 2023 г.</b>	<b>Практикум «Реджио - педагогика в системе дошкольного образования в реализации ФГОС ДО»</b>	Русакова Т.В., старший воспитатель
6	<b>Февраль 2024 г.</b>	<b>Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития дошкольников»</b>	Старший воспитатель, педагоги
7	<b>Октябрь 2024</b>	Квест-игра «Технология детских проектов»	Старший воспитатель, педагоги
8	<b>Январь 2025</b>	Посткроссинг как современная образовательная технология	Старший воспитатель



9	<b>Ноябрь 2025</b>	Семинар-практикум «Использование инновационных технологий в работе с дошкольниками («Кластер», «Квест», «Лэпбук», Круги Луллия», «Куб». «Кубик Блума», «Фицбоун»)	Старший воспитатель, педагоги
9.	<b>Май ежегодно</b>	Выпуск сборника «Инновационные технологии»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов)</b>			

#### **Ожидаемый результат:**

Увеличится количество педагогов:

- имеющих теоретические и практические знания о современных (инновационных) образовательных технологиях;
- системно использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии;
- внедряющих в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии.

### 4.3. Модуль «Компьютерная компетентность педагогов ДОУ»



*Воспитать «крылатого» ребенка можно только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный*

21 век- это век развития новых технологий. Современный педагог должен идти вперед, совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки. Уметь владеть компьютером, пользоваться Интернетом, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно- коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Одно из главных условий использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе ДОУ - с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным

мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно- компьютерной компетентности. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

**Цель:** повышение компьютерной компетентности педагогов ДОУ

**Задачи:**

- формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ
- развивать умение владения навыками поиска информации в Интернете; создание электронной почты; регистрация и возможности «Сферум»;
- обучить навыкам работы с программой Power Point для создания мультимедийных презентаций, с программами для создания фильмов) и др.

№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственный
1.	<b>Сентябрь 2021 г.</b>	-Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ -Педагогическая гостиная «ИКТ – компетентность - требование профессионального стандарта педагога»	Старший воспитатель
2	<b>Декабрь 2021 г.</b>	Семинар-практикум «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel»(умение создавать графические и текстовые документы)	Старший воспитатель, педагоги
3	<b>Январь 2022 г.</b>	- Семинар-практикум «Создание фильмов»;	Старший воспитатель, педагоги
4	<b>Март 2022 г.</b>	-Фестиваль видеороликов «Июминка моей группы»	Оргкомитет
5	<b>Октябрь 2022г.</b>	Семинар «Компьютерная компетентность педагога. Страничка в ВКонтакте»	Старший воспитатель, педагоги
6	<b>Май 2023г.</b>	Фестиваль видеовизиток «Наша группа/кабинет» «	Старший воспитатель, педагоги
7	<b>Май 2023г.</b>	Методический семинар	Старший воспитатель, педагоги

8	<b>Октябрь 2023г.</b>	Семинар-практикум «Визуальная презентация»	Старший воспитатель, педагоги
9	<b>Январь 2024 г.</b>	Семинар-практикум «Конвертирование. Q-код»	Старший воспитатель, педагоги
10	<b>Сентябрь 2024 г.</b>	Педагогический салат «Информационная безопасность. Безопасный интернет».	Старший воспитатель
11	<b>Январь 2025</b>	Мастер-класс «Дидактическая онлайн игра для дошкольников»	Старший воспитатель, педагоги
12	<b>Сентябрь 2025</b>	Фестиваль образовательных событий с использованием ИКТ	Старший воспитатель, педагоги
В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов)			

**Ожидаемый результат:**

Увеличение количества педагогов:

- эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательной деятельности;
- которые активно работают в программах: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Сферум;
- владеют программой PowerPoint, самостоятельно создают мультимедийные презентации, видеофильмы для реализации воспитательно-образовательного процесса.

#### 4.4. Модуль «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»»



*Мир «особого» ребенка- интересен и пуглив. Мир «особого»  
ребенка- добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка- допускает лишь своих!*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции о правах ребёнка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально- экономического развития Российской Федерации.

Специфика организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать

особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Эффективность работы с детьми с инвалидностью и с ОВЗ зависит от согласованных и взаимосвязанных действий всех участников образовательных отношений.

**Цель:** повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с особенностями воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов; для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственный
1.	<b>Сентябрь 2021</b>	Круглый стол «Нормативно- правовое сопровождение воспитания и обучения детей с ОВЗи детей инвалидов»	Старший воспитатель
	<b>Октябрь 2021</b>	Анкета «Я и инклюзивное образование»	Педагог-психолог
2.	<b>Октябрь 2021г.</b>	Семинар-практикум «Психологические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов »	Старший воспитатель, педагог-психолог
3	<b>Ноябрь 2021г.</b>	- Круглый стол «Игровые технологии как средство развитие детей с ОВЗ»;	Учитель-дефектолог
4	<b>В течение периода реализации и проекта</b>	<i>Прохождение курсов повышения квалификации(при необходимости) для работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью</i>	Старший воспитатель
5	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	Семинар-практикум «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	Учитель-логопед, педагог-психолог
6	<b>Декабрь</b>	- Круглый стол «Сенсорная интеграция. Шесть чувств»;	Учитель-логопед, педагог-психолог

	<b>2022г.</b>		
7	<b>Ежегодно</b>	День психологии в детском саду	Педагог-психолог
8	<b>Ежегодно</b>	День дефектологии	Учитель-дефектолог
9	<b>Ежегодно</b>	Неделя логопедии	Учитель-логопед
10	<b>Февраль 2024 г.</b>	Консультация для воспитателей «Спокойные игры в группе»	Педагог-психолог
11	<b>Апрель 2024 г.</b>	Кластер-Психологические особенности воспитанников с заболеваниями глаз	Педагог-психолог
12	<b>Ноябрь 2024</b>	Тренинг «Мир особого ребенка»	Старший воспитатель, педагог-психолог
13	<b>Январь 2025 г.</b>	-Дебаты «Инклюзивное образование: за и против»	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
14	<b>Март 2025г.</b>	Банк идей «Взаимодействие с родителями детей находящихся в системе инклюзивного образования»	Старший воспитатель, педагог-психолог учитель-логопед, учитель дефектолог
15	<b>Октябрь 2025г.</b>	Квик-настройка «Личностные ресурсы педагога – залог успешной работы в инклюзивном пространстве»	Старший воспитатель, педагог-психолог
В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов)			

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие в определенной степени у участников образовательного процесса уважения, принятия, понимания разнообразия человеческой индивидуальности;
- повысится уровень знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- снизятся требования педагогов к уровню сложности заданий для детей данных категорий (педагоги будут ориентироваться на знания ребенка, имеющиеся у него на данный момент);
- активное использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данных категорий (создание индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью).
- повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

## 4.5. Модуль «Путь к вершине мастерства»



*Всегда  
вперёд, после каждого  
совершённого шага  
готовиться к следующему,  
все помыслы отдавать  
тому, что ещё  
предстоит сделать».*  
*Н.Н. Бурденко.*

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

**Цель:** создание условий для применения педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

**Задача:** создать условия для распространения педагогического опыта

### План мероприятий



№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственный
1.	<b>Ежегодно</b>	Реализация программы по наставничеству «Профессиональная компетентность»	Старший воспитатель, педагоги
2	<b>Сентябрь 2021 г.</b>	-Педагогическая игра «Успешный педагог - залог успешного воспитания ребёнка» -	Старший воспитатель
3	<b>Сентябрь 2022</b>	Педагогический портфель «Самообразование –лучшее образование»	Старший воспитатель
4	<b>Сентябрь 2022г.</b>	Анкетирования педагогов на выявление их профессиональных затруднений, запросов на оказание методической помощи;	Старший воспитатель
5	<b>Ноябрь 2022 г.</b>	Тренинг «Мы не боимся перемен!»	Педагог-психолог
6	<b>Ноябрь 2022г.</b>	Тренинг «Почему дети разные?»	Педагог-психолог
7	<b>Февраль 2023г.</b>	<b>Методический квест</b> «Развитие профессиональной компетентности педагога, или как добиться успеха»	Старший воспитатель
8	<b>Сентябрь 2023г.</b>	-Кейс-метод «Аттестация по-новому» -Дебаты «Аттестация как факторповышения профессионального мастерства педагогов»	Старший воспитатель
9	<b>Октябрь 2023г.</b>	<b>Своя игра</b> «Педагогический марафон успеха»	Старший воспитатель
10	<b>Октябрь 2023г.</b>	<b>Тренинг</b> «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	Педагог-психолог
11	<b>Апрель ежегодно</b>	Обобщение опыта работы педагогом по темам самообразования (современные технологии) в виде фестивалей, конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель, педагоги
12.	<b>Ежегодно</b>	Трансляция опыта педагога по направлениям в виде фестивалей, конкурсов	Старший воспитатель, педагоги
13	<b>Апрель 2024г.</b>	Консультация «Самоанализ педагога-как средство оценки фиксации профессиональных достижений»	Старший воспитатель, педагоги
14	<b>Сентябрь 2024 г.</b>	Судебное заседание «Имидж современного педагога -условие повышения профессиональной компетентности воспитателя? »	Старший воспитатель, педагоги
15.	<b>Февраль 2025г.</b>	Квик-настройка «Как подготовиться к публичному выступлению »	Старший воспитатель, педагоги

16.	<b>Декабрь 2025г.</b>	- Выставка педагогических идей «Я - мастер своего дела»	Старший воспитатель педагоги
В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов)			

**Ожидаемый результат:**

- сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.

- повысится доля педагогических работников: прошедших процедуру аттестации на установление квалификационной категории; транслирующих педагогический опыт на разных уровнях (выступающих на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ и городских методических объединениях); участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

#### 4.6. Модуль «Здоровье педагога-залог успеха в работе»



*Будьте добрыми, если захотите; Будьте мудрыми, если сможете;  
Но здоровыми вы должны быть всегда.  
(Конфуций)*

В связи с изменениями в социуме, экономике, культуре и других сферах жизни общества вопрос профессионального здоровья является актуальным не только для теории и практики здравоохранения, а также и для педагогической науки. В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) понятие индивидуального здоровья определяют, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков». Существует еще одно определение относительно здоровья педагога: «Профессиональное здоровье педагога – комплексное физическое, психическое, духовное, социальное состояние педагога, обеспечивающее активное, продуктивное выполнение профессиональных функций, сопротивление негативным факторам стрессогенной профессионально-образовательной среды».

На протяжении последних десятилетий проблема сохранения здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в педагогическом коллективе является залогом благополучного успеха в деятельности образовательного учреждения.

В образовании, в частности в дошкольном, большое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья детей, а проблеме педагогов уделено недостаточное внимание, ведь здоровье педагога имеет самое прямое отношение к его работе и представляет профессиональную ценность и от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями входит воспитатель в группу, зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников.

Здоровый, эмоционально благополучный педагог – залог успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности ДООУ в целом.

**Цель:** формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности.

**Задачи:**

- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья педагогов;
- оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- способствовать повышению готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Сентябрь 2021г.</b>	-Анкетирование педагогов «Самооценка здорового образа жизни»	Старший воспитатель
2	<b>Ноябрь 2021 г.</b>	Дискуссионные качели «О рациональном питании»	Медсестра
3	<b>Апрель 2022г.</b>	Круглый стол «Здоровые педагоги - здоровые дети»	Педагог-психолог
4	<b>Сентябрь 2022г.</b>	- Зарядка бодрости «Движение – это жизнь»	Инструктор по ФК
5	<b>Октябрь 2022г.</b>	Веселый осенний марафон» со спортивными и развлекательными заданиями, веселыми упражнениями на сплочения коллектива с элементами релаксации	Инструктор по ФК
6	<b>Февраль 2023г.</b>	Тренинг «Ступени мудрости переживаний»	Педагог-психолог
7	<b>Октябрь 2023 г.</b>	Психологическая разгрузка в сенсорной комнате	Педагог-психолог
8	<b>Октябрь 2023 г.</b>	Круглый стол «Всемирный день зрения»	Учитель-дефектолог
9	<b>Март 2024г.</b>	«Корзина грецких орехов»-Разговор о том, что заботит педагогов, с чем не могут пока справиться в своей работе	Педагог-психолог
10	<b>Октябрь 2024</b>	Семинар-практикум «Формула здоровья педагога»	Старший воспитатель, педагог-психолог
11	<b>Февраль 2025 г.</b>	Музыкальная гостиная «Влияние музыки на здоровье»	Муз. руководитель
12.	<b>Ноябрь 2025г.</b>	Квик-настройка «Умение справиться со стрессом»	Педагог-психолог

В течении года проводятся «SOS консультации» (по запросам педагогов)

### Ожидаемый результат:

- у педагогов сформирована потребность разумно сохранять и укреплять своездоровье;
- улучшение физического и психологического здоровья педагогов;
- увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания;
- педагоги ведут активную работу (с родителями, детьми) направленную на пропаганду здорового образа жизни.

## 5. Оценка результатов проекта

Практика организации работы с педагогами показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Диагностирование состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития педагогов;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и создание психологических условий;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Результативность проекта (или отдельного методического модуля) проводится на основе анализа индивидуальных карт развития педагогов (приложение 2), которые педагоги заполняют самостоятельно в течении учебного года (с сентября по май). После заполнения карт старший воспитатель и заведующий, делают конкретные рекомендации каждому педагогу.

## 6. Риски реализации проекта

Риски	Методы минимизации рисков
Увеличение возрастного ценза педагогического коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию. Отток кадров в связи с выездом на ПМЖ в другие регионы. Низкая квалификация педагогических кадров.	Создание привлекательных условий труда для настоящих и потенциальных работников МАДОУ, через использование различных видов стимулирования. Организация наставничества. Методическое сопровождение педагогов. Повышение квалификации молодых педагогов.

Наличие вакансий специалистов	Рассматривание возможности переподготовки воспитателей.
Низкая заинтересованность, формальное отношение педагогов к реализации проекта	Информационно-разъяснительная работа. Организация творческих групп.

### 8. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
4. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Форум, М., 2012 / Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой.
5. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. – 112с.
6. Белая К Ю. «Методическая работа в доу». Анализ, планирование, формы и методы» / м.: тц сфера, 2015г.
7. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в доу». Методическое пособие.- м.: тц сфера, 2014г.
8. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. «Методическая работа в доу: эффективные формы и методы».,2008
9. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. ВолобуеваЛ.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.
11. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» - М. Мозаика- Синтез, 2011.
12. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемывнедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
13. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.

Индивидуальная карта развития начинающего педагога

«Начинающий специалист – коллега»

20\_-20\_ учебный год

1. ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

-только начал свою профессиональную деятельность;

от 1 до 3 лет;

от 3 до 5 лет;

свыше 5 лет

№ п/п	Показатели	Содержание
1	Курсы повышения квалификации	
2	Педагогическая тема, над которой Вы работали в учебном году	
3	Выступления на педагогических советах	
4	Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?	
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства	
6	Посещение семинаров, конференций и др.	
7	Мои достижения за период работы в ДОУ - с детьми - с родителями - с сотрудниками	
8	Мои проблемы в учебном году: - с детьми - родителями - сотрудниками ДОУ	
9	Какие задачи Вы ставите перед собой на ближайшее время?	

**Индивидуальная карта развития педагога ДОУ за 20\_\_-20\_\_  
учебный год**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Должность \_\_\_\_\_
3. Педагогический стаж работы \_\_\_\_\_
4. Квалификационная категория \_\_\_\_\_
5. Тема самообразования: \_\_\_\_\_

<b>«Педагог в мире современных технологий»</b>		
1.	Какие образовательные технологии вы используете в в-о процессе ДОУ	
2.	Какие здоровьесберегающие технологии вы используете в в-о процессе	
3.	Внедрение современных образовательных технологий в в-о процесс	



<b>«Компьютерная компетентность педагогов ДОУ»</b>		
4.	Адрес электронной почты педагога	
5.	Регистрация на портале «Госуслуг»	
6.	Самостоятельно созданные мультимедийные презентации, клипы, интерактивные игры и др.	<i>Для детей Для педагогов Для родителей</i>
7.	Размещение информации и методических материалов на официальном сайте ДОУ	
8.	Наличие собственного мини-сайта, странички группы, группы в сети Интернет	
<b>«Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»»</b>		
9.	Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и инвалидностью	
10	Повышение профессиональной компетенции по данному направлению (конференции, семинары и др)	
11	Показатели готовности детей данной категории к обучению в школе	
<b>«Успешный педагог»</b>		
12	Участие в МОМП	
13	Выступления на педагогических советах	
14	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации)	

15	Повышение квалификации в новых формах (вебинары, воркшопы, видео-конференции, обучение на дистанционных курсах и др.)	
16	Участие в конкурсах профессионального мастерства	
17	Проведение (открытых) мероприятий в ДОУ (ОД, консультации, мастер-классы и др.)	
18	Участие в инновационной деятельности	
<b>«Здоровье педагога- залог успеха в работе»</b>		
19	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (Всемирный день здоровья, флешмоб «Доброе утро» и др)	
20	Проведение работы (с педагогами, родителями, детьми) направленной на пропаганду здорового образа жизни	

