

ПРИНЯТ  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

Согласована на заседании Совета детского сада  
Протокол № 04 от «27» мая 2021 г.



# ПРОЕКТ

## «Современный детский сад»



Уссурийск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт проекта .....	3-5
2. Введение .....	6
3. Модель предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска.....	7
3.1. Блок 1. Пространство групповых помещений.....	8-10
3.2. Блок 2 Пространство образовательной организации .....	10-13
3.3. Блок 3 Пространство территории образовательной организации.....	13-15
4. Оценка результатов проекта.....	15
5. Риски реализации проекта.....	15
6.Список литературы .....	15-16
Приложения	

### 1. ПАСПОРТ

**проекта «Современный детский сад» (2021 – 2025 гг.)**

Ответственный исполнитель проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска (далее-МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска
Разработчики проекта	Соколова Н.Б., заведующий; Русакова Т.В., старший воспитатель; Шкаленко Р.М., заместитель заведующего по АХР; Дуркина М.В., учитель-логопед; Шулакова Н.В., педагог-психолог; Орспаева Н.П., учитель-дефектолог; Давлетбаева Е.В., воспитатель; Якупова Г.Р., воспитатель; Краснова З.М., воспитатель; Михеева О.А., воспитатель;
Исполнители мероприятий проекта	Члены творческих групп по направлениям
Категория участников проекта	Администрация, педагоги учреждения, воспитанники, родители воспитанников (законные представители), социальные партнеры (Государственное учреждение Республики Коми «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня», МБОУ «СОШ№2» г. Усинска, МАОУ «НОШ №7 им. В. И. Ефремовой» г. Усинска, МАОУ «Лицей» г. Усинска.
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Образовательная программа /адаптированные образовательные программы Дошкольного образования МАДОУ ДС КВ №16» г.Усинска; - Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска «Творчество, инициатива, успех» на 2021 - 2025 гг.
Цель проекта	Модернизация образовательного процесса на основе инновационных подходов к организации и использованию развивающей среды
Задачи проекта	1. Повысить качество образования дошкольников в т. ч. и воспитанников с особыми образовательными потребностями через образовательное пространство дошкольного учреждения; 2. Создать модель предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС), охватывающей все пространство дошкольного учреждения; 3. Создать условия для формирования у дошкольников ключевых компетенций и успешной социализации путем их активного участия в «центрах развития»; 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в организации ППРС; 5. Вовлекать в эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; 6. Создать привлекательный имидж дошкольной образовательной организации.
Назначение проекта	создание условий для модернизации образовательного процесса

Целевые показатели (индикаторы) проекта	Улучшено эстетическое состояние пространства дошкольного учреждения (100 %). 3.Распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей по созданию ППРС для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста (5 публикаций)
Проблема	- недостаточно функциональное использование пространства детского сада для развития воспитанников; -инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования; -низкая мотивация педагога к проектированию ППРС
Новизна проекта	в создании модели ППРС, охватывающей все пространство дошкольного учреждения;
Сроки и этапы реализации проекта	Проект реализуется в период с 2021 по 2025 годы в соответствии с планом мероприятий: I этап – подготовительный (январь 2021г. – май 2021г.) анализ проблемы. II этап – проектировочный (июнь 2021 – август 2021г.) разработка и утверждение проекта; III этап – экспериментальный (или основной) (сентябрь 2021 – август 2025 гг.) реализация модулей в соответствии с изменяющимися условиями; IV этап – аналитический (ежегодно) анализ и корректировка мероприятий.
Принципы реализации проекта	Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), среда должна быть: содержательно-насыщенной трансформируемой полифункциональной вариативной доступной, безопасной и соответствовать принципам, разработанным коллективом авторов под руководством В.А. Петровского: - принцип дистанции позиции при взаимодействии; - принцип активности самостоятельности, творчества; - принцип стабильности – динамичности развивающей среды; - принцип комплексирования и гибкого зонирования; - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; - принцип открытости и закрытости; - гендерный принцип, - принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1 Повышено качество образования дошкольников (результаты педагогической диагностики, детской инициативы). 2 Создана модель ППРС, охватывающей все пространство дошкольного учреждения. 3 Созданы центры развития в помещениях ОО, на территории учреждения появились арт-объекты, зоны и др. 4 Проводится системная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в организации ППРС. 5 Реализуются просветительские мероприятия для всех участников образовательного процесса.

	6 Проводится системная информационная работа в сети Интернет о деятельности учреждения в организации образовательного пространства дошкольного учреждения.
Практическая значимость проекта	Реализация данного проекта поможет создать условия для модернизации образовательного процесса, для равного участия всех воспитанников, в т.ч и с особыми образовательными потребностями. Данный проект может быть использован в методической работе другими дошкольными учреждениями, как в полном объеме, так и парциально.
Форма представления результатов внедрения проекта	-представление и обсуждение итогов проекта (или отдельного методического модуля) на методических мероприятиях в ДОУ; -обобщения и трансляции опыта работы на муниципальных и республиканских мероприятиях; -публикация методических материалов.
Контактные данные	Российская Федерация, 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, 11 А E-mail: <a href="mailto:ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru">ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru</a> Официальный сайт: <a href="https://dckv16.tvoyasadik.ru/">https://dckv16.tvoyasadik.ru/</a> Госпаблик в «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club174391978">https://vk.com/club174391978</a>

## 2. Введение

Одно из важных условий воспитательно - образовательной работы в детском саду – правильная организация предметно пространственной развивающей -среды (РППС).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ - гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ - обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ✓ - способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ - создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ - обеспечивать открытость дошкольного образования;
- ✓ - создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

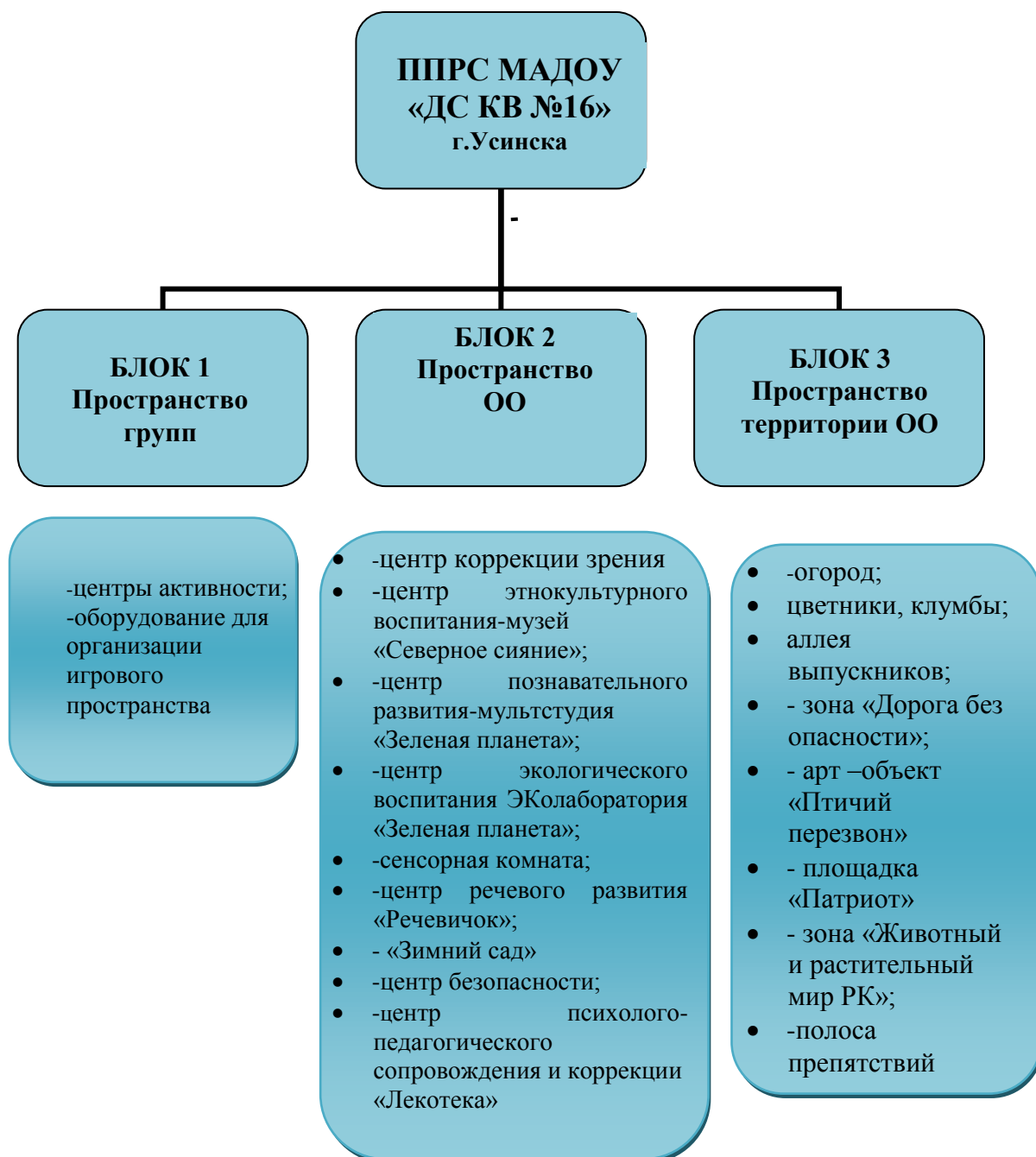
Мы убеждены, что тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей предметно-пространственная развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. В п. 3.3 ФГОС ДО подчеркивается «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». Такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной.

В детском саду сегодня оборудуется большое количество пространств для организации взаимодействия воспитанников друг с другом. Для того чтобы данное пространство оказалось наиболее развивающим возникла необходимость создания модели предметно-пространственной развивающей среды детского сада, охватывающей все пространство дошкольного учреждения.

Мы уверены, что в результате планомерной работы по реализации модели предметно-пространственной развивающей среды, будут созданы условия для формирования у дошкольников ключевых компетенций, путем их активного участия в «центрах развития», в которых личность ребенка может раскрыться во всем ее многообразии.

Модель развивающей предметно-пространственной среды сформирована с учетом направления государственной образовательной политики, Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой/адаптированными образовательными программами МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска, программой развития учреждения.

### 3. Модель предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска



Модель образовательной среды дошкольного учреждения мы представляем в единстве трех составляющих:

- красота познания: учебно-образовательное пространство;
- красота окружающего мира: пространственно-предметная среда;
- красота человека, чувств, эмоций: эмоционально-личностная среда развития ребенка при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

#### 3.1. БЛОК 1

## **Пространство групповых помещений**

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует требуемым нормам и условиям. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевательные комнаты ДОО оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Групповые помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

По результатам проведенного нами мониторинга ППРС в группах по картам оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, выяснилось следующее:

- в групповых пространствах наблюдается перегруженность малофункциональным предметным материалом, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждении есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдалось;
- группы идентичны, не прослеживается индивидуальность педагога;

Цель- создание предметно – пространственной среды групп для предоставления возможности каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Задачи:

- повышать мотивацию педагогов к преобразованию ППРС групповых помещений через организацию фестивалей, конкурсов
- разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп АДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска;
- приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере

Ожидаемый результат:

- групповые помещения разгружены;
- среда трансформируется;
- создаются и пополняются новые центры активности;
- прослеживается индивидуальность педагога.

## **План мероприятий**



№ п/п	Сроки	Форма работы	Ответственные
1	Сентябрь 2021 г	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Старший воспитатель
2	Сентябрь 2021г	Изучение отношения педагогов к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОУ	Старший воспитатель
3	Ежегодно Сентябрь	Контроль «Комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году».	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, отв. по ОТ и ТБ
4	В течение всего периода реализации проекта	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольных групп	Старший воспитатель, педагоги
5	Сентябрь-декабрь 2021г.	Разработка плана проекта по оформлению ППРС группы	Воспитатели
6	Декабрь 2021г.	Защита педагогами проектов по организации группового пространства.	Воспитатели
7	Декабрь 2021г.	Брифинг «Способы индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды»	Старший воспитатель
8	Март 2022г.	Фестиваль видеороликов «Изюминка моей группы»	Старший воспитатель
9	Декабрь 2022г.	Педагогический совет «Мир взрослых для мира детей в современном пространстве. ДОУ. Территория успешной социализации»	Заведующий, старший воспитатель
10	Февраль 2023г.	Фестиваль-аукцион «Сюжетно-ролевая игра: творческий подход и управление игрой» - «Мир профессий»	Старший воспитатель, воспитатели
11	Сентябрь 2023г	Консультация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО/ФАПДО и ФГОС ДО»	Старший воспитатель
12	Ноябрь 2023г	Практикум «Реджио - педагогика в системе дошкольного образования в реализации ФГОС ДО»	Старший воспитатель
13	Февраль 2024г.	Конкурс «Развивающие игры и пособия по речевому развитию» Стартап	Оргкомитет, педагоги
14	Март 2024	Педагогический совет в форме баркемпа «Планета Детства»: современная среда детского сада»	Заведующий, старший воспитатель
15	Ноябрь 2024г.	Круглый стол «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?»	Заведующий, старший воспитатель

16	Февраль 2025г	Видеопрезентация «Наша группа – лучше всех!»	воспитатели
17	Октябрь 2025 г.	Деловая игра «Знатоки предметно-пространственной среды»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

### 3.2. Блок 2

#### Пространство образовательной организации

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса [https://vk.com/club174391978?z=video-174391978\\_456239134%2Fvideos-174391978%2Fpl\\_-174391978\\_-2](https://vk.com/club174391978?z=video-174391978_456239134%2Fvideos-174391978%2Fpl_-174391978_-2).

Имеются объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный зал - это самое большое и светлое помещение детского сада. Здесь проходят праздники и развлечения, мероприятия для родителей (законных представителей) и сотрудников. Оснащена предметно-развивающая среда для занятий музыкой.

Бассейн- проводятся занятия с детьми от 3 до 7 лет. Оснащен необходимым оборудованием

Объект спорта -спортивный зал - просторное помещение для занятий с детьми физической культурой. Оснащен спортивными модулями, шведской стенкой, обручами, мячами и т.д.

Для реализации этнокультурного компонента в образовательной деятельности с целью приобщения детей культуре и знакомства с традициями коми народа в детском саду функционирует музей «Северное сияние», оснащенный старинными предметами быта и национальной одеждой. Работа в музее организуется в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год [https://dckv16.tvoysadik.ru/?section\\_id=203](https://dckv16.tvoysadik.ru/?section_id=203)

Зимний сад в детском саду является уникальным пространством, где ребята круглый год находят радость в окружении живых растений. Это-настоящий уголок волшебства, где дети наслаждаются не только красотами природы, но и учатся заботе о ней. Зимний сад - многофункциональное помещение, является творческой мастерской, игровым, а также прогулочным участком для малышей, способствуя их гармоничному развитию.

Методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет.

Имеется центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека» - это центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей (законных представителей). Функционирование Центра подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Развивающая среда детского сада предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

В холлах и рекреациях оформлены: экологическое панно «Времена года», панно «Родной край», экспозиции «Усинск сегодня и вчера». Макет улицы вмещает в себя все достопримечательности родного города: это и административные здания, и памятники, и учреждения культуры и спорта, и еще фотографии: Усинск сегодня и вчера. [https://dckv16.ucoz.ru/news/otkrytie\\_ekspozicii\\_usinsk\\_segodnja\\_i\\_vchera/2019-09-06-1225](https://dckv16.ucoz.ru/news/otkrytie_ekspozicii_usinsk_segodnja_i_vchera/2019-09-06-1225)

Созданы условия для организации питания дошкольников. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, кабинет лечения зрения и оснащен необходимым медицинским инструментарием, аппаратами для лечения зрения.

Вместе с тем, кабинет лечения зрения требует ремонта. Есть возможность создания единого центра лечения зрения в свободном помещении.

Также в связи с ежегодным сокращением количества воспитанников в детском саду (причины: отток населения, падение уровня рождаемости) освобождаются дошкольные группы, в которых возможно создание условий для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Цель- создание центров развития для формирования у дошкольников ключевых компетенций и успешной социализации.

Задачи:

1. Создать центры развития воспитанников в свободных дошкольных группах и помещениях учреждения.
2. Принимать активное участие гранатовых конкурсах с целью привлечения внебюджетных средств.
3. Привлечь к совместной деятельности по организации ППРС помещений всех участников образовательных отношений.
4. Проводить в оборудованных центрах совместные мероприятия с социальными партнерами (Государственное учреждение Республики Коми «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня», МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, МАОУ «НОШ №7 им. В. И. Ефремовой» г. Усинска, МАОУ «Лицей» г. Усинска, МБУ «Спортивная школа №1» г. Усинска).

### План мероприятий

№ п/п	Сроки	Форма работы	Ответственные
1	2021 г	Анализ состояния свободных помещений	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
2	2021г.	Составление примерного плана по созданию центров развития воспитанников, согласование с членами Совета детского сада	Заведующий
3	Ежегодно Сентябрь	Контроль «Комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году».	Заведующий, Заместитель заведующего по

			АХР, отв. по ОТ и ТБ
4	2021 год	Создание центра коррекции зрения (оборудование в одном помещении кабинета врача-офтальмолога, кабинета проверки зрения, кабинета лечения зрения, кабинета учителя-дефектолога, зоны ожидания для родителей).	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, учитель-дефектолог, сестра-ортоптистка
5	2022г.	Открытие -центра познавательного развития - мультстудия «Зеленая планета» (реализация мероприятий по отдельному плану)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, члены творческой группы
6	2023г.	Открытие центра экологического воспитания - ЭКОлаборатория «Зеленая планета» (реализация мероприятий по отдельному плану)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, члены творческой группы
7	2023г	Открытие Сенсорной комнаты (проведение индивидуальных коррекционных игровых сеансов по плану педагога-психолога	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР Педагог-психолог
8	2023 г.	Реконструкция центра этнокультурного воспитания-музея «Северное сияние»	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, члены творческой группы
9	2024г.	Открытие центра «Безопасность» (реализация мероприятий по отдельному плану)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, члены творческой группы
10	2024г.	Открытие центра речевого развития «Речевичок»	Заместитель заведующего по АХР, члены творческой группы
11	2025г.	Реконструкция зимнего сада	Заместитель заведующего по АХР, члены рабочей группы

Ожидаемый результат:

1. Созданы центры развития воспитанников в свободных дошкольных группах и помещениях учреждения;
2. Благодаря победе в гранатовых конкурсах центры развития оборудованы современным оборудованием;

3. Привлечены все участники образовательных отношений к совместной деятельности по организации ППРС;
4. Установлено взаимодействие с социальными партнерами в центрах развития.

### **3.3. Блок 3**

#### **Пространство территории образовательной организации**

Территория по периметру ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для прогулок детей каждой возрастной группы предоставлена игровая зона на территории детского сада. Игровые площадки дошкольных групп оборудованы с учётом высокой активности детей в играх – турниками, горками, лесенками и другим оборудованием в соответствии с СанПиНом.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории детского сада установлены 4 тентовых навеса. Там проводятся разнообразные конкурсы и спортивные соревнования, веранды являются надежным укрытием при плохой погоде. Ежегодно летом на игровых площадках проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам. Во избежание загрязнения песка песочницы в отсутствие детей закрываются защитными накидками.

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

С целью совершенствования эколого-развивающей среды детского сада на территории детского сада ежегодно разбиваются цветники и клумбы, организуется работа на огороде.

Выпускники нашего детского сада продолжают замечательную традицию – «Аллею выпускников». Выпускники детского сада, отправляясь в первый класс, оставляют после себя добрую память и маленькую елочку.

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы учреждения свидетельствует о соответствии ее современным требованиям.

Однако на участках отмечается недостаток спортивного оборудования, арт-объектов.

Цель- совершенствование пространства территории образовательной организации  
Задачи

1. Обеспечить максимальное использование территории учреждения для развития и воспитания воспитанников в т. ч и с особыми образовательными потребностями;
2. Привлечь к совместной деятельности по совершенствованию пространства территории образовательной организации всех участников образовательных отношений.
3. Проводить в оборудованных центрах совместные мероприятия с социальными партнерами (Государственное учреждение Республики Коми «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня», МБОУ «СОШ№2» г. Усинска, МАОУ «НОШ №7 им.

В. И. Ефремовой» г. Усинска, МАОУ «Лицей» г. Усинска, МБУ «Спортивная школа №1» г. Усинска, МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска, МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска).

### План мероприятий

№ п/п	Сроки	Форма работы	Ответственные
1	2021 г	Анализ состояния свободных помещений	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
	2021 г	Составление примерного плана по созданию центров развития воспитанников, согласование с членами Совета детского сада	Заведующий
	Ежегодно Сентябрь	Контроль «Комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году».	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, отв. по ОТ и ТБ
	Ежегодно	Выращивание рассады для клумб, цветников	Заместитель заведующего по АХР, воспитатели, воспитанники, родители
	Ежегодно	Организация деятельности в огороде	Заместитель заведующего по АХР, воспитатели, воспитанники
	2022г.	Открытие арт –объекта «Птичий перезвон» (проведение мероприятий по отдельному плану)	Заместитель заведующего по АХР, воспитатели, воспитанники, творческая группа
	2023 г.	Открытие площадки «Дорога без опасности	Заместитель заведующего по АХР, творческая группа
	2024 г.	Открытие площадки «Патриот»	Заместитель заведующего по АХР, творческая группа
	2024г.	Организация «Интерактивной площадки»	Заместитель заведующего по АХР, творческая группа
	2025 г.	Открытие зоны «Животный и растительный мир РК»	Заместитель заведующего по АХР, творческая группа
	2025г.	Организация полосы препятствий	Заместитель заведующего по АХР, творческая группа

			группа
--	--	--	--------

Ожидаемый результат:

1. Максимальное использование территории учреждения для развития и воспитания воспитанников;
2. Появились новые зоны, площадки и др.
4. Привлечены все участники образовательных отношений к совместной деятельности по совершенствованию пространства территории образовательной организации;
5. Установлено взаимодействие с социальными партнерами в центрах развития.

#### **4. Оценка результатов проекта**

В качестве средств контроля и достоверности результатов реализации проекта предполагается проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств требованиям ФГОС ДО;
- оценка ППРС МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска (по блокам); (Приложение 1)
- оценка эффективности ППРС МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска (Приложение 2)
- обработка полученных данных;
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами

#### **5. Риски реализации проекта**

Риски	Методы минимизации рисков
Низкая заинтересованность, формальное отношение педагогов к реализации проекта	Информационно-разъяснительная работа. Организация творческих групп.
Нестабильность бюджетного, внебюджетного финансирования.	Привлечение внебюджетного финансирования. Оказание дополнительных платных образовательных услуг
Износ материально-технической базы	Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное планирование и обновление МТБ.

#### **6. Список литературы**

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 165 с.
2. Недвецкая, Т.М. Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в современном учреждении дошкольного образования Т.М. Недвецкая // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 17–23.

3. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с.

Приложение 1

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МАДОУ «ДС КВ №16» Г.УСИНСКА**

Центры развития	Индикаторы	оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
<i>Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»</i>	Наличие необходимого оборудования по направлениям деятельности.			
<i>Центр коррекции знания</i>	Наличие необходимого оборудования: -для лечения зрения; -компьютеры с зрительными тренажерами; -для проведения занятий учителем-дефектологом (по адаптированным обрезальным программа дошкольного образования); -проектор; -зрительные тренажеры и т.д.			
<i>Центр этнокультурного воспитания-музей «Северное сияние»</i>	-Наличие: - подлинных предметов старины; - вспомогательного фонда			
<i>Центр познавательного развития-мультстудия «Зеленая планета»</i>	-Наличие: - анимационной мультстудии «Детская киностудия. Комплект Оптимальный»; - раздаточного материала для художественного творчества (карандаши, краски, кисти, альбомы и пластилин и т.д.); - различного вида театров (би- ба-бо, настольный плоскостной и др.); -аудио - и видеосредства для демонстрации детских мультфильмов;			
<i>Центр экологического</i>	-Наличие: -оборудования, приборов для			



<b>развития-мультстудия «Зеленая планета»</b>	<p>проведения опытов и экспериментов для подгруппы воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектов для наблюдения (по образовательной программе)</li> <li>- экологических макетов;</li> <li>- природного и бросового материала: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</li> </ul>			
<b>Сенсорная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие различных мягких модулей: мячи, шары, кресла - груша; тактильные доски, дорожки, «сухой бассейн», «сухой» дождь, воздушно – пузырьковая колонна, световые столы с песком и пр.</li> <li>-Наличие световых проекторов;</li> <li>- Наличие звукового оборудования.</li> </ul>			
<b>Центр речевого развития «Речевичок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие: портретов детских поэтов, писателей;</li> <li>- детской литературы;</li> <li>- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</li> </ul>			
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие: комплектов из тематической ширмы/декорации и ролевых детских костюмов для сюжетных игр по пожарной, дорожной безопасности;</li> <li>- макетов, плакатов, иллюстраций о правилах безопасности;</li> <li>- дидактических игр, художественной литературы;</li> <li>-выставка техники экстренных служб</li> </ul>			
<b>Огород</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассады растений, цветов;</li> <li>-оборудования для прополки, рыхления почвы;</li> <li>- оборудования для полива;</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Арт-объект «Птичий перезвон»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>-кормушек, скворечников</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Площадка «Дорога без опасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспозиции «Городок»;</li> <li>-свежей разметки «Дорога»</li> <li>-выносных дорожных знаков, автомашины и др.</li> </ul> </li> </ul>			

<b>Полоса препятствий</b>	Наличие спортивного оборудования			
---------------------------	----------------------------------	--	--	--

Приложение 2

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МАДОУ «ДС КВ №16» Г.УСИНСКА**

Уровни и баллы	РППС после реализации проекта
Высокий уровень 5 баллов	<b>Дети:</b> комфортно ощущают себя в пространстве ДОУ и имеют возможность выбора «работы» в Центрах развития в свободной самостоятельной деятельности. <b>Родители:</b> осознают преимущества в организации развивающей среды в ДОУ с учётом особенностей каждого ребёнка
Средний уровень 3 балла	<b>Дети:</b> имеют возможность выбора «работы» в Центрах развития в свободной самостоятельной деятельности... <b>Родители:</b> осознают преимущества в организации РППС.
Низкий уровень 2 балла	<b>Дети:</b> не ощутили на себе никакой разницы РППС до реализации проекта и после. <b>Родители:</b> сохраняют безучастную позицию.