

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«ДС КВ № 16» г. Усинска  
Н.Б. Соколова  
Приказ №372 от «31» августа 2023 года



Согласован на заседании Совета детского сада  
Протокол № 05\_от «30» августа 2023 г.

## ПРОЕКТ

# «Вместе к успеху»

по внедрению модели инклюзивного образования  
в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска»



Усинск, 2023

## Содержание

Паспорт.....	3
2. Введение.....	6
3. Описание проекта.....	7
3.1. Цель и задачи проекта.....	7
3.2. Этапы реализации проекта:.....	8
3.3. Механизмом реализации проекта.....	8
3.4. Межведомственное и сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта.....	9
3.5. Кадровый потенциал реализации проекта.....	9
3.6. Модель инклюзивного образования в МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска.....	10
3.7. Структура проекта «Вместе к успеху».....	11
I. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.....	11
II. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.....	14
III. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.....	14
IV. Работа с социальными партнерами.....	17
3.8. Критерии оценки эффективности проекта.....	19
3.9. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	20
3.10. Возможные риски в ходе реализации Проекта.....	21
3.11. Самооценка проекта.....	21
3.12. Транслируемость Проекта.....	21
Список литературы.....	22

**ПАСПОРТ**  
**проекта «Вместе к успеху»**  
**по внедрению модели инклюзивного образования**  
**в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска»**  
**(2023 – 2025 гг.)**

Ответственный исполнитель проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска (далее-МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска
Разработчики проекта	Соколова Н.Б., заведующий; Русакова Т.В., старший воспитатель; Дуркина М.В., учитель-логопед; Шулакова Н.В., педагог-психолог; Орспаева Н.П., учитель-дефектолог; Давлетбаева Е.В., воспитатель; Якупова Г.Р., воспитатель; Краснова З.М., воспитатель; Михеева О.А., воспитатель;
Исполнители мероприятий проекта	Члены творческих групп по направлениям
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (ст.43)</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.</li> <li>• Программа Республики Коми «Доступная среда»</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска «Творчество, инициатива, успех» на 2021 - 2025 гг.</li> </ul>
Цель проекта	Создание условий для реализации модели инклюзивного образования детей с условиях детского сада
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать социокультурную среду для общения детей и взрослых, способствующую социализации личности.</li> <li>2. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах инклюзивного образования.</li> <li>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) через обучение новым формам и инклюзивным технологиям.</li> <li>4. Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДООУ.</li> <li>5. Содействовать укреплению позиции «принятия» детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательных отношений, повышению уровня толерантности к воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>6. Наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного пространства (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров).</li> </ol>
Новизна проекта	- в реализации модели инклюзивного образования воспитанников в условиях детского сада
Целевые показатели (индикаторы) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват воспитанников с ООП инклюзивным образованием 100 %</li> <li>- Охват родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов просветительскими мероприятиями 100%</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия – 5</li> <li>-Опубликовано 5 информационно-методических материалов по вопросам инклюзивного обучения и воспитания детей.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в период с 2023 по 2025 годы в соответствии с планом мероприятий:</p> <p>I этап – подготовительный (август 2023г.) анализ условий, необходимых для организации работы с детьми с ООП.</p> <p>II этап – проектировочный (сентябрь 2023г.) разработка и утверждение проекта;</p> <p>III этап – экспериментальный (или основной) (октябрь 2023 – апрель 2025 гг.) реализация направлений в соответствие с изменяющимися условиями;</p> <p>IV этап – аналитический (май, ежегодно) анализ и корректировка мероприятий.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана социокультурная среда общения детей и взрослых, способствующая социализации личности.</li> <li>2. Реализуются просветительские мероприятия, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах инклюзивного образования.</li> <li>3. Проводится системная работа по повышению уровня компетентности педагогов в области инклюзивного обучения и воспитания.</li> </ol>

	<p>4. Проводится системная информационная работа, направленная на укрепление позиции «принятия» детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательных отношений, повышению уровня толерантности к детям с ОВЗ.</p> <p>5. Налажено эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров).</p> <p>6. Выстроена система социального партнерства между учреждениями, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку воспитанников с ООП.</p>
Практическая значимость проекта	Реализация данного проекта создаст условия для реализации модели инклюзивного образования воспитанников в детском саду. Данный проект может быть использован в методической работе другими дошкольными учреждениями, как в полном объеме, так и парциально.
Форма представления результатов внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление и обсуждение итогов проекта (или отдельного методического модуля) на методических мероприятиях в ДОУ;</li> <li>-обобщения и трансляции опыта работы на муниципальных и республиканских мероприятиях;</li> <li>-публикация методических материалов.</li> </ul>
Контактные данные	<p>Российская Федерация, 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, 11 А E-mail: <a href="mailto:ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru">ds_16_usinsk@edu.rkomi.ru</a> Официальный сайт: <a href="https://dckv16.tvoysadik.ru/">https://dckv16.tvoysadik.ru/</a> Госпаблик в «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club174391978">https://vk.com/club174391978</a></p>

## 2. Введение

Формирование инклюзивной культуры в детском саду — это длительный и многоступенчатый процесс, который включает в себя ряд составляющих:

- интеграция воспитанника с особыми образовательными потребностями в детский коллектив;
- воспитание толерантности и культуры общения у нормативно развивающихся воспитанников и родителей (законных представителей);
- повышение грамотности педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования.

В ходе формирования инклюзивной культуры необходимо:

- создать сплоченную команду детей и взрослых, основанную на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- сформировать умение поддерживать друг друга в рамках взаимодействия в ходе образовательной деятельности;
- учитывать образовательные потребности детей и запросы родителей (законных представителей) воспитанников;
- воспитывать отношения уважения и доверия между родителями (законными представителями) и детьми;
- расширить знаний родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам инклюзии.

Именно создание инклюзивной модели образования в детском саду обеспечит возможность получения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность».

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Возможность реализации модели инклюзивного образования в нашей дошкольной образовательной организации обусловлена:

1. Наличием условий предметно-пространственной развивающей среды (см. проект «Современный детский сад» [https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16\\_new/files/1b/f3/1bf32860d2b123177a312c8579780038.pdf](https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/1b/f3/1bf32860d2b123177a312c8579780038.pdf) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
2. Положительным опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В учреждении функционирует 7 групп, из них 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.
3. Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДООУ (см. проект «Креативный педагог» [https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16\\_new/files/01/ce/01ce69636a56b013490305cc021a96ca.pdf](https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/01/ce/01ce69636a56b013490305cc021a96ca.pdf)
4. Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов ДООУ.

*Инновационность проекта* заключается в реализации модели инклюзивного образования детей в детском саду.

*Концептуальной основой проекта являются:*

- Положения Л.С. Выготского о том, что:
  - построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Социум и семья оказывают огромное влияние на

формирование полноценной личности;

- развитие ребенка в ограниченных возможностях осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;

• Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.

- Принцип диалектического единства интеграции и дифференциации.

*Основные принципы работы в рамках проекта:*

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.

2. Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.

5. Принцип наличия обратной связи.

6. Уважения и признания партнеров.

7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

8. Принципы инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Для всех обучающихся достижение прогресса

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

### **3. Описание проекта.**

#### **3.1. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта.** Создание условий для реализации модели инклюзивного образования детей в детском саду

#### **Задачи проекта:**

1. Создать социокультурную среду общения детей и взрослых, способствующей социализации личности;

2. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах инклюзивного образования;

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями через обучение новым формам и инклюзивным технологиям;

4. Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОО;

5. Содействовать укреплению позиции «принятия» детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательных отношений, повышению уровня толерантности к детям с ОВЗ.
6. Наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного пространства (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров).

### **Формы и методы работы с участниками образовательных отношений:**

1. Организация различных форм экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений.
2. Просвещение и информирование.
3. Методическое сопровождение педагогов, работающих с воспитанниками с ООП, родителей воспитанников с ОВЗ.

### **3.2. Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный (август 2023г.) анализ проблемы.

Основные задачи этапа:

- определение проблемы в области инклюзивного обучения и воспитания в детском саду.
- изучение нормативной и правовой документации, опыта регионов по данному вопросу.

II этап – проектировочный (сентябрь 2023г.) разработка и утверждение проекта;

Основные задачи этапа:

- постановка цели, задач проекта;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала;
- составление перспективного плана работы;
- установление партнерских отношений с участниками сопровождения, налаживание связей с социальными партнерами.

III этап – экспериментальный (или основной) (октябрь 2023 – апрель 2025 гг.) реализация модулей в соответствии с изменяющимися условиями;

Основные задачи этапа:

- работа по выполнению проектных мероприятий по всем модулям

IV этап – аналитический (ежегодно) анализ и корректировка проектных мероприятий.

Основные задачи этапа:

- подведение итогов реализации проекта за учебный год
- корректировка проекта с учетом современных требований.

**3.3. Механизмом реализации проекта является деятельность МАДОУ ДС КВ №16» г.Усинска по реализации мероприятий проекта.**



### 3.4. Межведомственное и сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта:

Рис.1. Схема межведомственного взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта



### 3.5. Кадровый потенциал реализации проекта:

Основные мероприятия проекта реализуются педагогами МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов):

Табл.1 Кадровый состав по инклюзивному образованию

Должность	Роль в проекте
Заведующий	<u>руководитель</u> : организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов
Старший воспитатель	<u>координатор</u> : координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта.
Педагог-психолог	осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.
Учитель-логопед	осуществляет мероприятия по речевому развитию дошкольников, организует консультации для педагогов, родителей
Учитель-дефектолог	осуществляет дефектологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.

Инструктор по ФК	проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе
Воспитатель	консультирует родителей о содержании и методах педагогического процесса, организует мероприятия с участниками образовательного процесса.

### 3.6. Модель инклюзивного образования в МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска

Рис.2 Модель инклюзивного образования



### 3.7. Структура проекта «Вместе к успеху»

В проекте выделено 4 направления, позволяющие охватить всех участников образовательных отношений:

Рис.3. Структура проекта



### Направления работы

#### I. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Цель: обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ООП, успешной их социализации.

Наиболее оптимальной формой взаимодействия для решения поставленной цели является «включенная», когда воспитанники с ООП социализируются совместно с нормотипичными детьми в ходе экскурсионно-досуговой деятельности, фестивалей творческих достижений, социальных акций и др.

Особое внимание уделено динамическому наблюдению эмоционального состояния детей с ООП.

В детском саду созданы и продолжают создаваться условия для формирования у дошкольников ключевых компетенций, путем их активного участия в работе «Центров развития» (см. проект «Современный детский сад»), в которых личность ребенка может раскрыться во всем ее многообразии.

Совместные мероприятия с участием всех категорий воспитанников будут организованы в детском саду во всех блоках пространства образовательной организации (блок 1-пространство группы, блок 2- пространство образовательной организации, ОО, блок-пространство образовательной организации), а также ребята будут привлечены к участию в **социальных акциях** по плану родительского клуба «Мы вместе» [https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16\\_new/files/ea/0e/ea0e772f60e91319e2a2a0e1ce66e776.pdf](https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/ea/0e/ea0e772f60e91319e2a2a0e1ce66e776.pdf)

Табл. 2. Виды деятельности сопровождения воспитанников

№	Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>БЛОК 1-пространство группы</b>				

<b>1</b>	Игровая, Интеллектуально- познавательная Коммуникативная	Клубный час «Есть много профессий разных»	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели
		Клубный час «Мир финансов»	Апрель 2024 г.	Воспитатели
		Клубный час «Город мечты»	Сентябрь 2024г.	Воспитатели
		Клубный час «Мальчики и девочки – всё, что в жизни пригодится»	Февраль 2025	Воспитатели
<b>2</b>	<b>БЛОК 2- пространство образовательной организации</b>			
<b>2.1</b>	<b>Центр познавательного развития - мультстудия «Зеленая планета»</b>			
<b>2.1.1</b>	Игровая, Интеллектуально- познавательная Коммуникативная	Обучающие занятия, мастер-классы по созданию мультфильмов (По отдельному плану центра) <a href="https://dckv16.tvoyasadik.ru/?section_id=201">https://dckv16.tvoyasadik.ru/?section_id=201</a>	2023-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.1.2</b>	Интеллектуально- познавательная Коммуникативная	По отдельному плану центра (Создание мультфильмов)		Руководители центра
<b>2.1.3</b>	Игровая, Интеллектуально- познавательная Коммуникативная	День анимации (Фестивали, праздники)	Октябрь	Руководители центра
<b>2.1.4</b>	Коммуникативная Трансляция детских продуктов в мероприятиях разливногo уровня	Конкурсы, фестивали	2023-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.2</b>	<b>Центр экологического воспитания -ЭКОлаборатория «Зеленая планета»</b>			
<b>2.2.1</b>	Интеллектуально- познавательная Коммуникативная	По отдельному плану центра <a href="https://dckv16.tvoyasadik.ru/?section_id=202">https://dckv16.tvoyasadik.ru/?section_id=202</a>	2023-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.2.2</b>	Игровая Коммуникативная	Всемирный день охраны окружающей среды (Фестивали, праздники)	05 июня	Руководители центра
<b>2.2.3</b>	Игровая, изобразительная, музыкальная, Коммуникативная	Трансляция детских продуктов в мероприятиях разливногo уровня  Конкурсы, фестивали	2023-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.2.4</b>	Интеллектуально- познавательная	Детская научно-практическая конференция	Март ежегодно	Оргкомитет

	Коммуникативная	«Юные исследователи» (защита детских наблюдений/исследований)		
<b>2.3</b>	<b>Центр этнокультурного воспитания-музей «Северное сияние»</b>			
<b>2.3.1</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	Занятия, посиделки, экскурсии (По отдельному плану центра) <a href="https://dckv16.tvoysadik.ru/?section_id=203">https://dckv16.tvoysadik.ru/?section_id=203</a>	2023-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.4</b>	<b>Центр речевого развития «Речевичок»</b>			
<b>2.4.1</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	Развлечения, фестивали, конкурсы чтецов (По отдельному плану центра)	2024-2025 гг.	Руководители центра
<b>2.5</b>	<b>Центр безопасности</b>			
<b>2.5.1</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная, Коммуникативная	Развлечения, обучающие занятия (По отдельному плану центра)	2024-2025 гг.	Руководители центра
<b>3</b>	<b>БЛОК 3 - Пространство территории ОО</b>			
<b>3.1</b>	Трудовая Коммуникативная	Посев семян, уход за растениями, наблюдения, уборка урожая и др. Посадка елок	Июнь-сентябрь 2024-2025	Воспитатели Заведующих хозяйством, выпускников, родители
<b>3.2</b>	Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	Арт – объект «Птичий перезвон» Акции «Покормите птиц зимой», «День птиц»	2023-2025гг	Воспитатели
<b>3.3</b>	Игровая Коммуникативная	Зона «Дорога без опасности» Развлечения, занятия	Июнь-сентябрь	Воспитатели
<b>3.4</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	Площадка «Патриот» Развлечения, занятия	2024 - 2025гг	Воспитатели
<b>3.6.</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	«Интерактивная площадка» Совместная деятельность по выбору детей	Лето 2024 г 2025 г.	Воспитатели
<b>3.7</b>	Игровая, Интеллектуально-познавательная Коммуникативная	Зона «Животный и растительный мир РК» Развлечения, занятия	2025 г	Воспитатели

3.8	Игровая Коммуникативная	Полоса препятствий Игры, соревнования	2025 г.	Воспитатели
-----	----------------------------	--	---------	-------------

## II. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

На выбор стратегии и тактик адаптации, обучения и воспитания, выбранных «основными» воспитателями и специалистами психолого-педагогического сопровождения воспитанников, влияет множество «внутренних» и «внешних» факторов. К «внутренним» факторам мы относим готовность педагога к работе с детьми с нарушениями психофизического развития – и психологическую, и уровень профессиональной компетентности. К «внешним» – возраст ребенка, характер и тяжесть нарушений, включение его в ту или иную образовательную структуру, особенности семьи ребенка, наличие тех или иных специальных условий в образовательном учреждении, которые требуются для его адаптации, социализации, освоения образовательной программы.

Таким образом, в каждом отдельном случае специалисты ППк дают педагогам максимально конкретные рекомендации, алгоритмы деятельности в рамках общих «проблемных» направлений. При этом они опираются:

- на знание особенностей поведения и обучения детей с теми или иными нарушениями развития;
- анализ имеющегося опыта в области инклюзивного образования;
- рекомендации ТППК города Усинска.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Задачи:

- познакомить педагогов с особенностями воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формировать толерантное отношение всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ и инвалидностью;
- создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Сопровождение педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями представлены в проекте «Креативный педагог, модуль «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»».

[https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16\\_new/files/01/ce/01ce69636a56b013490305cc021a96ca.pdf](https://dckv16.tvoysadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/01/ce/01ce69636a56b013490305cc021a96ca.pdf)

## III. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

Так как проблема инклюзивного образования вызывает у современных родителей яркий резонанс, а зачастую неприятие и отрицательное отношение, появляется необходимость ведения просветительской работы и образования в данной сфере.

Данный проект позволит родителям «типичных» дошкольников окунуться в инклюзивную среду, получить знания и компетенции, связанные с инклюзивным образованием, повысить уровень толерантности.

**Цель:** укрепление позиции «принятия» детей с особыми образовательными потребностями у родителей (законных представителей), повышение уровня толерантности к детям с ОПП.

Для решения поставленной цели в рамках проекта планируется организация совместных встреч с родителями всех воспитанников, а также детско-родительских мероприятий, направленных на сплочение членов семьи и повышения уровня толерантности к детям с ОПП.

Табл. 3. Виды деятельности сопровождения родителей (законных представителей)

№	Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Консультативно-просветительская работа с родителями</b>				
1	Коммуникативная	Круглый стол Родительская конференция «Вектор развития» (обсуждение вопроса «Инклюзия в детском саду что это?») Анкетирование «Анкета «Диагностика толерантности родителей (законных представителей)»	Октябрь 2023г.  Октябрь 2023,2024гг-апрель 2024,2025гг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2	Коммуникативная	Семинар-практикум «Особый ребенок в семье»	Апрель 2024г.	
3	Коммуникативная	Семинар-практикум «Толерантность - путь к взаимопониманию»	Ноябрь 2024г.	
4	Коммуникативная	Родительская конференция «Инклюзия: плюсы и минусы»	Декабрь 2025г.	
<b>2. Детско-родительские мероприятия</b>				
1	Коммуникативная	Социальные акции по плану родительского клуба «Мы вместе» <a href="https://dckv16.tvoyasadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/ea/0e/ea0e772f60e91319e2a2a0e1ce66e776.pdf">https://dckv16.tvoyasadik.ru/upload/tsdckv16_new/files/ea/0e/ea0e772f60e91319e2a2a0e1ce66e776.pdf</a> Акция к Международному дню инвалидов «Подари сердечко»	2023-2025гг.	Руководитель родительского клуба, воспитатели групп  Педагог-психолог
2	Коммуникативная	Семейный просмотр мультфильмов, художественных фильмов  «Цветик-семицветик», «Гадкий»	2023-2025 гг.	Родители, воспитанники

		<p>утенок», «Серая шейка», «Голубой щенок»</p> <p>«Страна глухих», «Дети тишины», «Племя», «Один плюс один», «Костяника время лета», «Поводырь», «Запах женщины», «Глаза», «Хороший доктор», «Перед классом», «Снежный пирог», «А в душе я танцую», «Лекарство», «Я тоже», «Человек дождя»</p>		
3	Коммуникативная	<p>Буклеты для домашнего чтения</p> <p>«Леонардо да Винчи — великий гений, страдавший ДЦП»,</p> <p>«Валентин Гаюи, помогающий «видеть»,</p> <p>«Луи Брайль. Гений, подаривший слепым людям мир» и др.</p>		
4	Коммуникативная	<p>Семейный фестиваль сказок (к дню птиц)</p> <p>«Сказка о Синичке, которая не умела летать»</p>	01 апреля 2024г	Старший воспитатель, воспитатели
5	Коммуникативная	<p>Выставка совместных детско-родительских работ</p> <p>«Я рисую мир с закрытыми глазами»</p>	Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели
6	Коммуникативная	<p>Совместное спортивное развлечение, приуроченное ко Всемирному дню здоровья.</p> <p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p>	Апрель 2025г.	Инструктор по ФК, воспитатели
7	Коммуникативная	<p>Флешмоб</p> <p>«Мы разные, но мы вместе»</p>	Декабрь 2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог



#### IV. Работа с социальными партнерами

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. Одним из важнейших направлений организации социального партнерства в нашем детском саду -это установление долговременных связей с ближайшими социальными партнерами.

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Мы сотрудничаем с разными социальными и общественными структурами через разнообразные формы и виды совместной деятельности. Мероприятия проводятся в соответствии с совместными планами на учебный год и по запросу. Все мероприятия разнообразны.

Табл.4 Система взаимодействия с организациями-партнерами

<b>Взаимодействие с учреждениями образования</b>		
<b>Социальные партнеры</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с социальными партнерами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAOY «HOШ № 7» г. Усинска</li> <li>• MBOY «COШ № 2» г. Усинска (+ психолого-педагогический класс)</li> <li>• MAOY «Лицей» г. Усинска</li>   <li>• MBOY ДOD «ЦДОД» г. Усинска</li>   <li>• МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска, МБДОУ «ДС ОВ №8» г.Усинска, МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать успешную адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью к условиям общеобразовательной школы;</li> <li>• Познакомить учеников психолого-педагогического класса с особенностями работы с детьми с ООП.</li>   <li>• совершенствовать форму взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ;</li>   <li>• обеспечить возможность общения воспитанников с ООП со сверстниками дошкольных образовательных организаций в рамках участия в фестивалях, соревнованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• совместные мероприятия по плану преемственности (ежегодно)</li> <li>• мероприятия по плану <a href="https://dckv16.tvoysadik.ru/?section_id=166">https://dckv16.tvoysadik.ru/?section_id=166</a></li>   <li>• Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных Программ</li> <li>• участие детей с ООП в конкурсах, фестивалях</li> </ul> <p>Участие детей с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соревнованиях по шашкам;</li> <li>- в фестивале-конкурсе «Театральная шкатулка» в фестивале «Радуга»;</li> </ul>
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Усинский Дворец культуры»</li> <li>• MBOY ДOD</li> </ul>	<p>Расширять у детей с ОВЗ и детей с инвалидностью целостного представления об окружающем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК, в</li> </ul>

<p>«ДШИ» г. Усинска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МУК «Музейно-выставочный центр «Вортас» г. Усинска</li> <li>• МБОУ ДОД «ЦДОД» Музей боевой и трудовой славы г. Усинска</li> <li>• Филиал библиотеки №14 Усинской ЦБС</li> <li>• МБУК «Усинская ЦБС»</li> </ul>	<p>мире, развития познавательной мотивации, приобщения их к музыкальной культуре</p>	<p>музыкальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение воспитанниками кружков</li> <li>• участие воспитанников в творческих выставках, в конкурсах чтецов;</li> <li>• организация экскурсий</li> </ul>
<b>Взаимодействие с учреждениями спорта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ «Спортивная школа» г. Усинска</li> <li>• МБУ «Ледовый дворец «Югдом» г. Усинска</li> </ul>	<p>Создать благоприятные условия для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение воспитанниками секций</li> <li>• семейные выходные катания на катке</li> <li>• экскурсии</li> </ul>
<b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» (детская поликлиника)</li> </ul>	<p>Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники воспитанников;</li> <li>• проведение медицинскими работниками лекций, бесед с воспитанниками, родителями (законными представителями) о профилактической и оздоровительной работе.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с правоохранительными органами</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОНДиПР г. Усинска</li> <li>• ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску</li> <li>• Федеральная противопожарная служба по г. Усинску</li> <li>• ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Усинск»</li> <li>• ОПДН ОМВД России по г. Усинску</li> </ul>	<p>Научить воспитанников правильно действовать в сложных ситуациях, возникших на дороге, в быту, на реке и т.д., профилактика соблюдения правил безопасности воспитанниками и родителями (законными представителями); пропаганда ответственного исполнения родителями своих обязанностей в отношении детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городских конкурсах рисунков, плакатов;</li> <li>- организация встреч детей, педагогов и родителей с субъектами профилактики</li> </ul>
<b>Взаимодействие с учреждениями социальной защиты</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Усинская городская организация Коми Республиканской организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»</li> <li>Государственное учреждение Республики Коми «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня»</li> </ul>	<p>Формировать у дошкольников нравственные качества, гражданскую ответственность, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений, уважение к старшим и к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие воспитанников в совместных акциях, фестивалях;</li> <li>Участие воспитанников в проведении праздничных тематических мероприятий («День пожилого человека», «23 Февраля» и др.)</li> </ul>
--	--	--

### 3.8. Критерии оценки эффективности проекта:

Оценка успешности реализации Проекта строится на основе анализа соответствия целевым показателям результативности реализуемых задач.

Целевыми показателями (индикаторами) эффективности проекта являются:

- увеличение охвата воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее воспитанники с ООП) инклюзивным образованием;
- эффективность просветительских мероприятий с родителями и педагогами;
- издание информационно-методических материалов по вопросам инклюзивного образования.
- организовано взаимодействие с социальными партнерами.

Методика критериальной оценки по заявленным индикаторам строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач проекта с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Табл. 5. Параметры критериальной оценки по заявленным индикаторам:

Наименование направления проекта	Индикаторы качества	Показатель	Оценка (в баллах)
<b><i>I. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников</i></b>			
Увеличение охвата воспитанников с особыми образовательными и потребностями инклюзивным образованием	Охват воспитанников в ДОУ	Количество	3б. – 70- 100% детей, 2б. – 69-40% детей, 1б. – 39-20% детей, 0б. – менее 20%
<b><i>II. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников</i></b>			

Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективность просветительских мероприятий	Отзывы родителей (законных представителей)	3б. – наличие одного и более положительного отзыва в год. 2б. – отсутствие рекламаций, 1б. - 1-2 устных рекламаций, 0б. – наличие письменной жалобы.
Детско-родительские мероприятия	Эффективность просветительских мероприятий	Отзывы родителей (законных представителей)	3б. – наличие одного и более положительного отзыва в год. 2б. – отсутствие рекламаций, 1б. - 1-2 устных рекламаций, 0б. – наличие письменной жалобы.
<b>III. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</b>			
Просветительская работа с педагогами	Эффективность просветительских мероприятий	Отзывы участников образовательного процесса	3б. – наличие одного положительного отзыва в год. 2б. – отсутствие рекламаций, 1б. - 1-2 устных рекламаций, 0б. – наличие письменной жалобы.
Информационно-методическая работа с педагогами	Наличие информационно-методических материалов	Количество изданных материалов по инклюзивному образованию	3б. – 5 разработок в год. 2б. – 4- 3 в год, 1б. – 2-1 в год, 0б. – отсутствие разработок.
<b>IV. Работа с социальными партнерами</b>			
Сотрудничество с социальными партнерами	Наличие заключенных договоров, совместных планов	Количество (шт.) заключенных договоров, совместных планов	3б. – 5 шт. 2б. – 4- 3 шт. 1б. – 2-1 шт., 0б. – 0 шт.
<b>Суммарная оценка</b>	Высокий уровень результативности деятельности: 13- 18 балл Средний уровень результативности: 7-12 баллов, Низкий уровень результативности: менее 6 баллов.		

### 3.9. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создана социокультурная среда общения детей и взрослых, способствующая социализации личности.
2. Реализуются просветительские мероприятия, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах инклюзивного образования.
3. Проводится системная работа по повышению уровня компетентности педагогов в области инклюзивного обучения.
4. Проводится системная информационная работа, направленная на укрепление позиции «принятия» детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательных отношений, повышению уровня толерантности к детям с ОВЗ.
5. Налажено эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров).
6. Выстроена система социального партнерства между учреждениями, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку воспитанников с ООП.

### 3.10. Возможные риски в ходе реализации Проекта:

1. Неготовность участников образовательных отношений к принятию инклюзивной практики.

Пути преодоления:

- своевременное повышение квалификации педагогов по данному вопросу;  
- проведение информационно – разъяснительной работы среди родителей воспитанников о преимуществах данной системы.

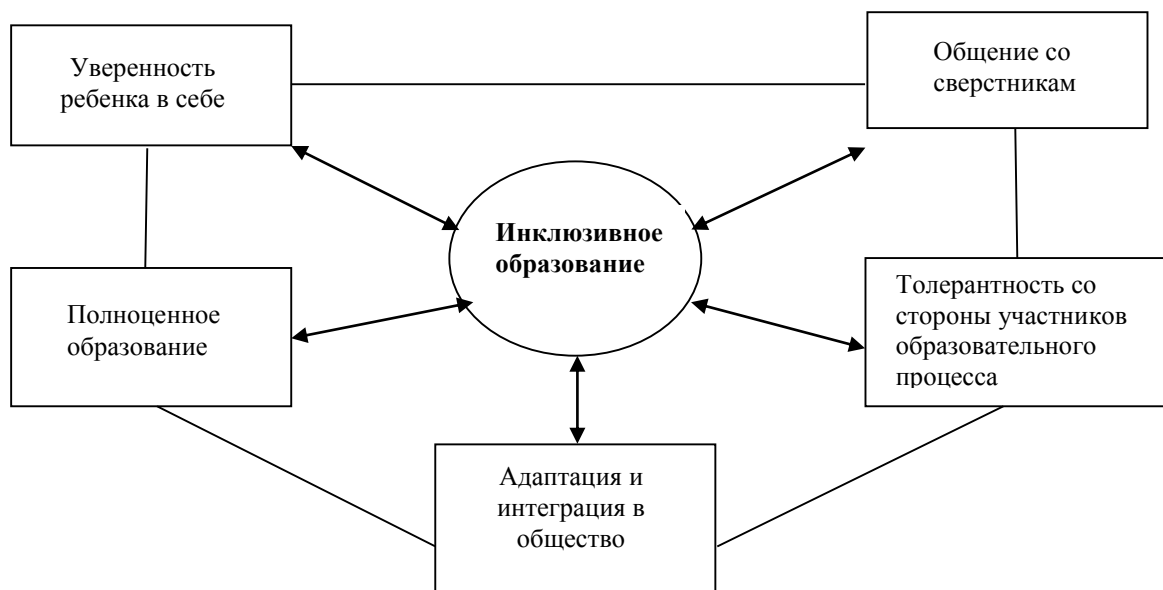
2. Формальный характер проведения мероприятий с воспитанниками в рамках инклюзивного образования.

Пути преодоления: контроль проведения мероприятий.

### 3.11. Самооценка проекта:

Успешно действующий проект позволит не только обеспечить право каждого ребенка на получение образования с учетом его психофизических особенностей, но также создать единую команду психолого-педагогического сопровождения по его успешной социализации. Проводимая работа в интересах ребёнка позволит достичь следующих результатов

Рис.4 Достоинства инклюзивного образования



### 3.12. Транслируемость Проекта:

Ход проекта, его результаты будут регулярно транслироваться на сайте учреждения, в СМИ.

## Список литературы

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011. - 85 с.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
5. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015.
7. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.