

# Речевая готовность ребёнка к обучению в школе

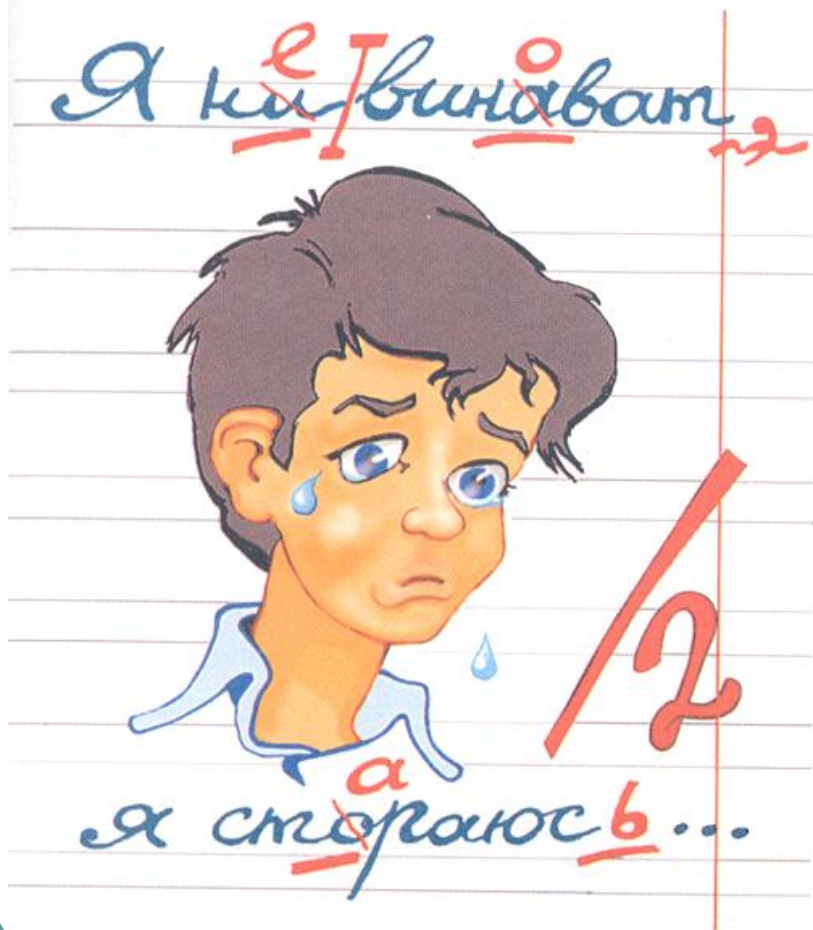


**Дисграфия** – это нарушение, при которых имеют место трудности в овладении письменной речью

**На письме наблюдаются стойкие специфические ошибки.**

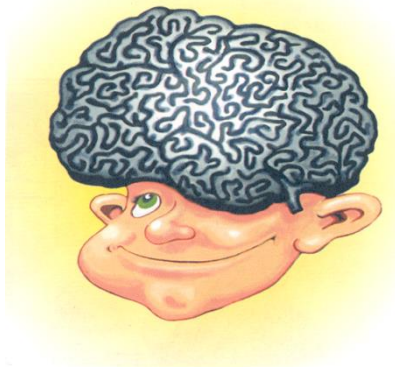


# Дисграфические ошибки



- пропуски букв и слогов - «сон» (слон), «кродил» (крокодил);
- перестановки букв и слогов – «онко» (окно);
- недописывание букв и слогов - «лопат» (лопата)
- замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки);
- нарушение смягчения согласных - «малчик» (мальчик), «лубить» (любить);
- несогласованность в роде, числе, падеже - «Дети сидели на больших стулья»;
- ошибки графического, оптического и кинетического характера: о-а, б-д, ш-щ, л-м, и-у, п-т, зеркальное письмо.

# Причины нарушений письма



- **различные органические поражения головного мозга;**



- **наследственный фактор (несформированность определённых мозговых структур, их качественная незрелость);**

# Причины нарушений

## письма



- **низкий уровень психологической готовности к школьному обучению;**



- **двуязычие в семье;**

# Неправильное произношение звуков



**Если к моменту поступления в школу ребёнок в речи меняет звук Ш на С, то он и напишет в тетради «СУБА» вместо «ШУБА».**

# Фонематические нарушения



**Если ребёнок не различает на слух звонкие - глухие, твёрдые - мягкие звуки, то вместо «дупло», он напишет «тупло», «мач» вместо «мяч».**

# Диктант учащегося 2 класса

## Диктант.

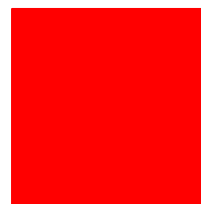
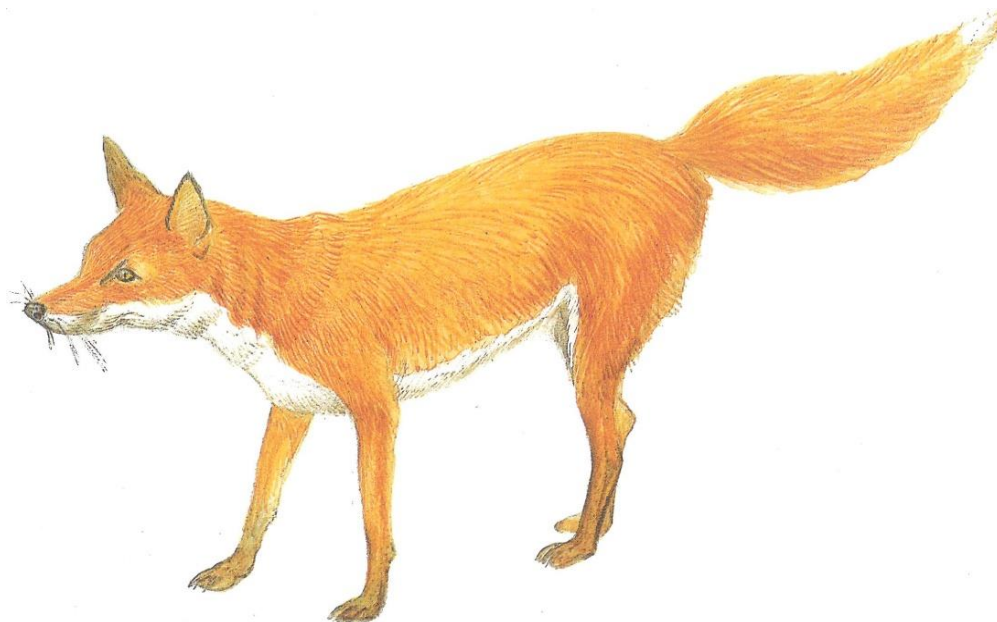
Дует сильный ветер. Небо в тучах.  
Целый день идет частый дождь.  
Кругом лужа. Травы улитки в  
деплезе края. Сороки скачут около  
жидица людей. Насадина скучная  
пора.



# Нарушение слоговой структуры слова



# Несформированность анализа звукового состава слова



# Диктант учащегося 2 класса

Летом.

Была сильная жара. Полне и лес устали  
от жары. На двинулся туман.

Трашнух трам. Застукали крупные  
капли дождя трам туман +

сильная лес застукали

курочка кабанка жив плав

ли кольцо.

# Неправильное использование грамматических категорий

**Если ребёнок неправильно использует в устной речи грамматические категории: числа, рода, падежа, то и на письме появляются ошибки.**

а). Вера закрывает фарточку.

Вратась стоит у ворота.

Вера подарит фиалки Гаша.

Вера ставит вазу в фиалки.

# Нарушение зрительно-пространственных представлений



**Если ребёнок**

- **путается в определении «право» и «лево»;**
- **пишет буквы и цифры зеркально;**
- **плохо ориентируется на плоскости листа,**

**то в школе он может столкнуться с серьёзными трудностями:**

- **смешением сходных по написанию букв п-т, б-д;**
- **зеркальное написание букв;**
- **перестановка букв или замена одной буквы на другую при чтении.**

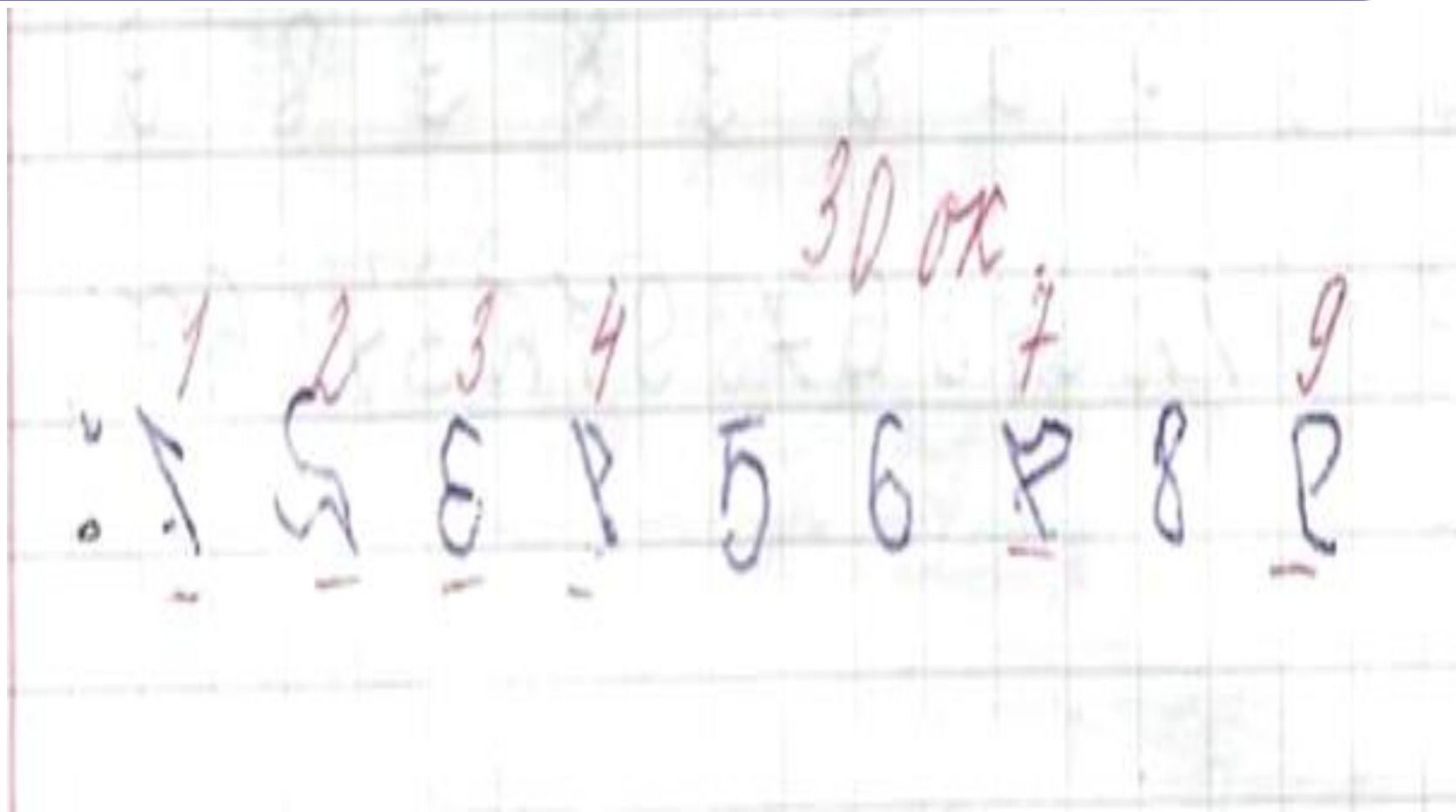
# Пример зеркального написания целого слова



fox

сиф

# Пример зеркального написания цифр учащимся 1 класса



# Нарушение мелкой моторики рук



**Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки не позволяют ребёнку выработать хороший почерк и вообще выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма.**



## **Что должно насторожить родителей будущего первоклассника**

- **ребёнок неправильно произносит звуки;**
- **недостаточно слышит и различает близкие по произношению или по звучанию звуки, плохо владеет звуковым анализом слов (это может проверить воспитатель или логопед);**
- **имеет ограниченный словарный запас и ему трудно подобрать нужное слово;**
- **не умеет последовательно и связно излагать свои мысли;**
- **путается в определении правой и левой руки, плохо ориентируется на листе бумаги;**
- **печатные буквы или цифры пишет зеркально;**
- **у ребёнка слабо развита ручная моторика.**