

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

Комплект дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников старшего возраста

Подготовили: Сафонова Т.И., воспитатель
Зосим С.Л., воспитатель



Усинск, 2022

Основная образовательная программа дошкольного образования основана на ФГОС ДО. В этом документе прописан раздел работы с дошкольниками — формирование элементарных естественно-научных представлений. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Вашему вниманию представляем картотеку дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников старшего возраста:

1. Географическое разнообразие
<i>Название игры «Найди тень»:</i>
<i>Оборудование:</i> силуэты материков, карточки с изображением материков, физическая карта.
<i>Задача игры (замысел):</i> формировать умение детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения.
<i>Понятийный аппарат:</i> Евразия, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
<i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.
<i>Работа с картой.</i> Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие материки на карте.
<i>Результат</i> сформировано умение детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения.
<i>Название игры «Найди нужный флаг»:</i>
<i>Оборудование:</i> Карточки с флагами стран мира
<i>Задача игры (замысел):</i> закрепить с детьми знание флага Российской Федерации и дать представление о флагах других стран; учить отличать их друг от друга.
<i>Понятийный аппарат:</i> Россия, США, Великобритания, Германия, Китай, Япония, Франция.
<i>Игровые правила и содержание (ход игры):</i> дети показывают флаг страны, названной воспитателем, и отвечают на вопрос «Как называют жителей страны?»
<i>Работа с картой</i>

Дети с помощью воспитателя находят эти страны на карте.
<i>Результат</i> сформированы представления о символиках других стран
Название игры «Географы»:
<i>Оборудование:</i> В комплект для игры входят маленькие картинки с изображением разных видов ландшафта (лес, луг, сад, поле, река, ручей, горы, пруд, озеро, море, обрыв, скалы, овраг, холм, гейзер, вулкан, айсберг, остров, полуостров, водопад, равнина, мыс) (от 3-х до 8-ми картинок), а также картинки побольше размером, с изображением вышеперечисленных видов ландшафта.
<i>Задача игры (замысел):</i> формировать на наглядной основе представления о следующих разновидностях ландшафта: лес, луг, сад, поле, река, ручей, горы, пруд.
<i>Понятийный аппарат</i> формировать такие понятия, как , скалы, овраг, холм, гейзер, вулкан, айсберг, остров, полуостров, водопад, равнина, мыс
<i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> Воспитатель раздаёт детям 3- 6 картинок в старшей группе, 5-8 картинок в подготовительной группе с изображением разных видов ландшафта. Затем показывает картинку, и называет, что на ней изображено. Спрашивает, у кого из детей есть картинка, с изображением леса, поля, луга, сада, вулкана, моря и т.д. Первый, кто ответил, получает фишку и отдаёт картинку воспитателю. Игра заканчивается в тот момент, когда у кого-то из детей не остаётся картинок. Затем подсчитывается количество фишек у детей. Выигрывает тот, у кого больше всех фишек.
<i>Работа с картой</i> В контурных картах закрасить горы, равнины соответствующими цветами.
<i>Результат:</i> Сформированы представления о разновидностях ландшафта.
Название игры «Собери созвездия»:
<i>Оборудование:</i> изображения созвездий. Разные по диаметру и цвету пуговицы, полотно (небо, фетр разного цвета (серого, синего, фиолетового)
<i>Задача игры (замысел):</i> знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Способствовать развитию абстрактного мышления.
<i>Понятийный аппарат:</i> созвездие, Большая Медведица, Лебедь, Орион.
<i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> Дети выбирают карточку с созвездием, называют его и на фетре воспроизводят изображение созвездия.
<i>Работа с картой</i> познакомить детей с картой созвездий
<i>Результат</i> Дети имеют первоначальное представление об известных созвездиях.
2. Природное разнообразие
<i>Название игры:</i> «Лото «Животные»

<p><i>Оборудование: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных животных, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).</i></p>
<p><i>Задача игры (замысел): Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужное животное.</i></p>
<p><i>Понятийный аппарат:</i> <i>дать такое понятие, как континент, формировать представления о животных</i></p>
<p><i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животного. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом животных, изображённых на одном игровом поле.</p>
<p><i>Работа с картой</i> С помощью воспитателя находят места обитания разных животных на континентах.</p>
<p><i>Результат</i> Расширены представления детей о животных.</p>
<p><i>Название игры: «Помоги животным добраться до дома»</i></p>
<p><i>Оборудование: макет в виде карты с расположенными континентами, картинки на магнитах с изображением животных разных континентов.</i></p>
<p><i>Задача игры (замысел): закрепить знания детей о том, в какой части суши живут разнообразные животные.</i></p>
<p><i>Понятийный аппарат: дать представления детей об южном и северном полушарии и животных населяющих их.</i></p>
<p><i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> детям предлагаются фигурки, картинки животных разных континентов и их необходимо расселить на карте по местам их обитания.</p>
<p><i>Работа с картой</i> С помощью воспитателя находят места обитания разных животных на континентах.</p>
<p><i>Результат</i> Расширены представления детей о животном мире разных континентов.</p>
<p><i>Название игры : «Растения нашего края»</i></p>
<p><i>Оборудование: карта « Растительный мир Республики Коми», разрезные картинки на магнитах с изображением растений Республики Коми</i></p>
<p><i>Задача игры (замысел): сформировать представление о растительности, ландшафте Республики Коми, познакомить с понятием «эндемики».</i></p>
<p><i>Понятийный аппарат:</i></p>

<p><i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i></p> <p>Игра проводится наподобие игры «Лото». Детям раздаются картинки с изображением растений. Воспитатель показывает и называет растение с карты, ребенок, у которого есть соответствующая картинка, подходит и закрепляет ее на карте. Тот, у кого быстрее закончатся картинки, получает фишку. Игра проводится несколько раз.</p>
<p><i>Работа с картой</i></p> <p>Обратить внимание на место произрастания некоторых растений (низменности, горы, водоемы).</p>
<p><i>Результат</i></p> <p>Дети получили представление о растительности Республики Коми</p>
<p><i>Название игры</i> «Животные Республики Коми»</p>
<p><i>Оборудование:</i> карта «Животный и растительный мир Республики Коми» разрезные картинки на магнитах с изображением животных, обитающих в Республике Коми</p>
<p><i>Задача игры (замысел):</i> сформировать представление о животных, обитающих в Республике Коми, расширить знания о Красной книге.</p>
<p><i>Понятийный аппарат:</i></p>
<p><i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i></p> <p>Игра проводится наподобие игры «Лото». Детям раздаются картинки с изображением животных. Воспитатель показывает и называет животное или птицу с карты, ребенок, у которого есть соответствующая картинка, подходит и закрепляет ее на карте. Тот, у кого быстрее закончатся картинки, получает фишку. Игра проводится несколько раз.</p>
<p><i>Работа с картой</i></p> <p>Обратить внимание на редких птиц и животных Республики Коми. Рядом с такими животными закрепить на карте магнитик с изображением красной книги.</p>
<p><i>Результат</i></p> <p>Расширены представления о животном мире родного края.</p>
<p><i>Название игры</i> «Воздух, земля, вода».</p>
<p><i>Оборудование:</i> мяч</p>
<p><i>Задача игры (замысел):</i> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>
<p><i>Понятийный аппарат:</i> знакомим с такими понятиями, как объекты живой и неживой природы.</p>
<p><i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i></p> <p>Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.</p>
<p><i>Работа с картой</i></p>

Предложить показать на карте сушу, воду.
<i>Результат</i> Закреплены знания детей о месте обитания живых организмов.
3. Социально-экономическое разнообразие
<i>Название игры «Дары Земли нашей»</i>
<i>Оборудование: муляжи природных ископаемых и минералов земли нашей</i>
<i>Задача игры (замысел):</i> дать представления детям о том, что Земля богата природными ископаемыми, объяснить какую пользу они приносят людям.
<i>Понятийный аппарат: названия тех или иных ископаемых</i>
<i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением природных ископаемых и минералов «рубашкой вверх». Рядом разложены картинки с чёрно-белыми фотографиями тех же самых минералов По порядку каждый ребенок открывает картинку с цветной фотографией и ищет соответствующую картинку. Выигрывает тот, кто правильно подберет пару.
<i>Работа с картой</i> На географической карте схематически отобразить природные ископаемые Земли.
<i>Результат</i> сформированы знания детей о природных ископаемых нашей планеты.
<i>Название игры «Сокровища моего края»</i>
<i>Оборудование:</i> карта Республики Коми, карточки-условные обозначения природных ископаемых на магнитах.
<i>Задача игры (замысел):</i> расширять знания детей о природных ресурсах Республики Коми
<i>Понятийный аппарат:</i> нефть, природный газ, минеральные источники.
<i>Игровые правила и содержание (ход игры)</i> Ребенок берет карточку с условным обозначением, называет, что обозначает знак, находит на карте и прикрепляет ее.
<i>Работа с картой</i> Предложить нарисовать значки на контурной карте.
<i>Результат</i> расширены знания детей о природных ресурсах Самарской области.
<i>Название игры : «Что и когда лучше продавать?»</i>
<i>Оборудование:</i> карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.
<i>Задача игры (замысел)</i> закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Понятийный аппарат: спрос, продукты, сезон.

Игровые правила и содержание (ход игры)

Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. — в «летний» магазин; шубу, шапки, варежки — в «зимний».

Результат

закреплены знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.